

**Муниципальный этап краевого конкурса
«Лучший педагогические работники
дошкольных образовательных организаций»**

в 2022 году



КРИТЕРИЙ №1

**«Способность к эффективному
решению профессиональных
педагогических задач»**

учитель-дефектолог

ЗИНЧЕНКО АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА



АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК
Управление образования
администрации муниципального
образования город Новоросийск
г. Новоросийск, ул. Бирюзова, 6
Краснодарский край, 353900
ОРГН 1032309093486 ИНН 2315059308
Тел.: (8617) 64-63-73 Факс: (8617) 64-54-19

от 31.05.2017 № 04.03.01-16-2085

Критерий 1

Аналитическая справка

о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач учителем-дефектологом Зинченко А.А.

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий

Зинченко Александра Александровна, учитель-дефектолог МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» в ходе коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности, учитывает требования федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушениями интеллектуального развития, разработанной в МАДОУ детском саду №8 «Гармония». Педагог при организации и проведении коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения интеллектуального развития, использует следующие программы, методические рекомендации (см. рис. 1):

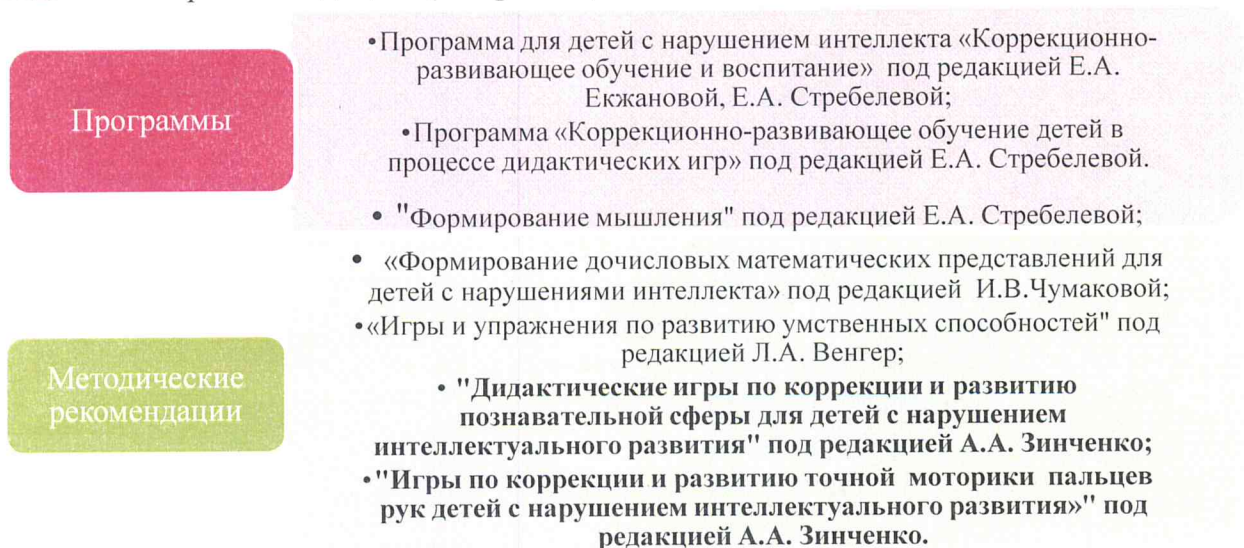


Рисунок 1. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности по теме: «Дикие животные».

При проведении коррекционно-образовательной деятельности с детьми по теме: «Дикие животные» учитель-дефектолог применяла **эффективные коррекционно-педагогические технологии**, представленные на рисунке 2.

КОРРЕКЦИОННО-ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методы: метод наблюдения и анализа деятельности детей; метод речевого сопровождения деятельности детей (многократное повторение практических и умственных действий)

Обеспечение: Фигурки-игрушки дикие животные (белка, заяц, еж, лиса, волк, медведь); парные игрушки (лиса, медведь, еж, заяц, волк, белка), игра «Кто что ест».

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методы: метод стимулирующей и обучающей помощи, методы коррекции и развития мышления (коррекционно-развивающие игры и упражнения, игра-драматизации, инсценирование, диалоги)

Обеспечение: Фигурки-игрушки дикие животные (белка, заяц, еж, лиса, волк, медведь); парные игрушки (лиса, медведь, еж, заяц, волк, белка), игра «Кто что ест».

АРТ-СТИМУЛЯЦИЯ

Методы: коррекционная ритмика, метод музыкального сопровождения, метод сопряжения движений с речью

Обеспечение: песенный и стихотворный репертуар.

КИНЕЗИОТРЕНИНГ

Методы: метод активизации и оптимизации двигательной активности, коррекционная ритмика, метод замещающего онтогенеза, жестовые и пальчиковые игры

Обеспечение: конструктор деревянный (кубики, треугольная крыша/призма, кирпичики), массажные мячики, мозаика.

ТЕХНОЛОГИИ ПО СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Методы: метод стимулирующей и обучающей помощи; метод развития общей и точной моторики пальцев рук детей с нарушениями интеллектуального развития; метод сенсорного воспитания

Обеспечение: конструктор деревянный (кубики, треугольная крыша/призма, кирпичики), мозаика.

Рисунок 2. Эффективные коррекционно-педагогические технологии, используемые в коррекционно-образовательной деятельности по теме: «Дикие животные».

Коррекционно-образовательная деятельность была проведена с учетом основных психолого-педагогических закономерностей и особенностей развития детей с нарушениями интеллектуального развития и строилась с учетом соблюдения следующих принципов:

- соответствие поставленной цели и обозначенным задачам особенностям и потребностям детей с нарушениями интеллектуального развития;
- учет уровня актуального развития ребенка, зоны его ближайшего развития;
- адекватный подбор методов, приемов и средств, в соответствии с уровнем актуального развития ребенка;
- разноуровневая подача материала;
- индивидуально-ориентированный и деятельностный подход
- использование насыщенной развивающей предметно-пространственной среды;
- единство требований, согласованность действий между взрослыми участниками образовательного процесса (перенос усвоенного материала в работу воспитателей с детьми, родителей дома).

Коррекционно-образовательная деятельность, проводимая учителем-дефектологом, структурирована по содержанию, включает возможности интеграции и комбинирование содержания различных программ, технологий, отвечающих поставленной цели и задачам (см. рис. 3.)

Цель: стимуляция познавательной активности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.		
<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знания о диких животных и их голосах. -Развивать умение выполнять словесные инструкции педагога. -Обогащать пассивный словарь, стимулировать активную речь на лексическом материале по теме занятия. 	<p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать компоненты познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность внимания). -Развивать восприятие и внимание. -Развивать и корректировать общеинтеллектуальные умения. 	<p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать социально-нравственное поведение ребенка, обеспечивающего успешную адаптацию ребенка в социуме. -Формировать и развивать учебную мотивацию. - Воспитывать бережное отношение к животным, развивать понимание у ребенка о пользе домашних животных и взаимной заботе о них.

Рисунок 3. Целеполагание коррекционно-образовательной деятельности по теме: «Дикие животные».

Структура коррекционно-образовательной деятельности представлена следующими этапами:

- мотивационным этапом, включающий традиционное приветствие (музыкальное сопровождение, сопряжение движений с речью, сюрпризный момент – разрезные картинки животных);
- исполнительским этапом, являющейся основным по содержанию коррекционной работы (упражнения и задания);

- рефлексивный этап, представленный подведением итогов и приемами по активизации предпосылок к рефлексии у детей с нарушением интеллектуального развития;
- заключительный этап, содержащий традиционную песенку-прощание.

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из ее специфики

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) кабинета учителя-дефектолога соответствует принципам ФГОС ДО, основам специальной (коррекционной) педагогики, требованиям, предъявляемым СанПин, психофизическим возможностям, индивидуальным особенностям и образовательным потребностям детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и полностью соответствует реализации АООП ДО. В кабинете расположены зоны сюжетно-ролевой, конструктивной, театрализованной деятельности и познавательного развития детей (см. рис. 4).



Рисунок 4. РППС кабинета учителя-дефектолога.

Александра Александровна при проведении коррекционно-образовательной деятельности с детьми использовала материалы РППС сообразно обозначенной цели и поставленным коррекционным задачам. Каждое из используемых средств: фигурки, дидактические материалы, сенсорные инструменты, мозаика, отвечала принципам ФГОС ДО: безопасны, доступны, мобильны, вариативны.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

Учителем-дефектологом Зинченко А.А. при проведении коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития, по теме: «Дикие животные» был применен личноно – ориентированный, деятельностный подход, что обеспечивало

эмоциональное и личностное благополучие каждого ребенка. Педагог был внимателен, отзывчив настроениям детей, считывал их желания по невербальным средствам коммуникации: жесты, мимика, вокализации, доступные ребенку. На протяжении деятельности Александра Александровна использовала только доброжелательный тон, придавала положительную эмоциональную окраску просьбам, мягкий тон замечаниям (см. рис 5.).



Мотивационный этап

Во время песенки-приветствия педагог поощряет каждого ребенка выполнять собственные движения, эмоциональных проявлений, возможности прекратить деятельность, указать на другую.



Исполнительский этап

Все упражнения, задания не носили жесткий, назидательный характер, педагог предлагал разнообразные материалы в рамках выполняемого задания. например, в упражнении "Строительство домов для животных", дети сами выбирали конструктивный материал, определяли постройку. педагог поддерживала детей похвалой, положительными эмоциями, словами.



Рефлексивный и заключительный этап

Были созданы условия для формирования и развития предпосылок к рефлексии за счет вербальной и жестовой стимуляции: дети хлопали в ладоши, показывали класс

Рисунок 5. Создание эмоционального благополучия.

Дети с особыми образовательными потребностями чувствовали себя комфортно, спокойно, были эмоционально отзывчивы на предложения и просьбы педагога.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО учитель-дефектолог Зинченко А.А. создавала для детей условия для выбора ими интересного для них материала, самостоятельного выполнения задания, проявления доступной им инициативы. Зинченко Александра Александровна в коррекционно-образовательной деятельности опиралась на индивидуальность каждого ребенка, оценивала предпосылки инициативы по невербальным средствам коммуникации детей с педагогом. Основными средствами поддержки предпосылок инициативы были педагогические средства, специальные методы и приемы, а также применение четкой и многократной инструкции, доступной для каждого ребенка. В ходе коррекционно-образовательной деятельности были созданы условия для включения детей в различные виды деятельности: познавательную, игровую,

коммуникативную, конструирование, двигательную. Во всех перечисленных видах деятельности педагогом поддерживалась индивидуальность каждого ребенка, способность к проявлению интереса, инициативы в соответствии с их психофизическими возможностями, индивидуальными особенностями, образовательными потребностями. Наиболее благоприятную роль в этом направлении выполняют специальные приемы, включенные в коррекционно-педагогические технологии (см. рис. 6).

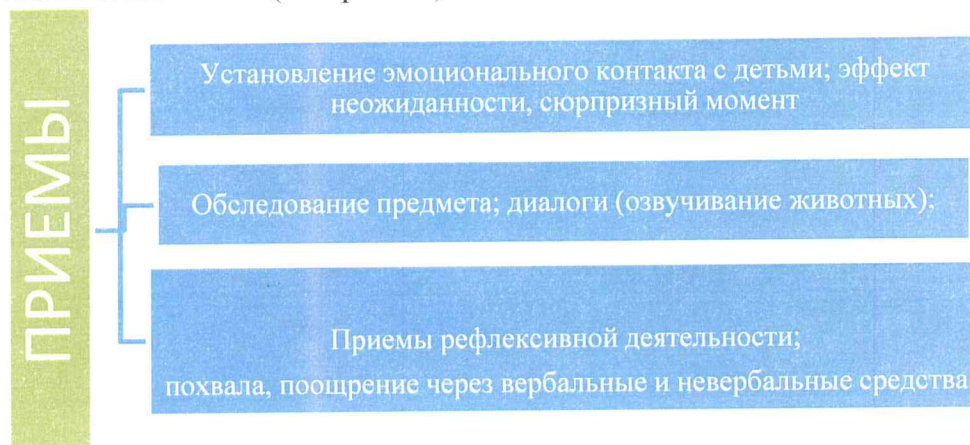


Рисунок 6. Приемы поддержки интереса, доступных форм инициативы, предпосылок рефлексии.

Использование коррекционно-педагогических технологий, методов, специальных методов и приемов способствуют достижению поставленной цели по стимуляции познавательной активности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Александра Александровна профессионально включала детей в коррекционно-образовательную деятельность, удерживала их внимание, поддерживала их работоспособность, доводя до конечного результата выполнение упражнения.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципам специальной (коррекционной) педагогики и способствует достижению цели и решению поставленных коррекционных задач.

Дети находились постоянно в фокусе внимания педагога, при этом педагог предоставлял возможность ребенку самостоятельно справляться с предложенными заданиями, поддерживал предпосылки проявляемой инициативы. По завершению занятия дети опосредованно помощью педагога подвели итог и доступную им рефлекссию.

В завершении коррекционно-образовательной деятельности педагог традиционно попрощался с детьми, отметил каждого похвалой, невербальными средствами коммуникации, стимулировала обратную связь.

Начальник управления образования
г. Новороссийска

Е.И. Серeda



Конспект подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности по стимуляции познавательного развития у детей, имеющих нарушения интеллектуального развития.

Тема: «Дикие животные»



Автор: Зинченко А.А.,
учитель-дефектолог МАДОУ д/с
№8 «Гармония»

Новороссийск, 2022 год

I. Выходные данные при проектировании содержания конспекта подгруппового коррекционно-развивающего занятия

№ п/п	Категория детей	Дети среднего дошкольного возраста, имеющие ОВЗ, инвалидность
1	Возраст детей	4 года
2	Форма организованности детей с ОВЗ, год обучения	Дошкольная группа компенсирующей направленности «Особый ребенок» (для детей с нарушениями интеллектуального развития). Год обучения – 2-й
3	Количество детей, принимающих участие в подгрупповом коррекционно-развивающем занятии	2 ребенка: Вика М., Майя З.
3	Психолого-педагогическое заключение ПМПК	Тотальное недоразвитие высших психических функций умеренной степени, системное недоразвитие речи. Рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью
4	Коллегиальное заключение ППк ДОУ	Тотальное недоразвитие психических функций, системное недоразвитие речи, 1 уровень речевого развития.
5	Специальные образовательные условия	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития (умственная отсталость умеренной степени выраженности). Занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Проведение индивидуальных, групповых/подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

II. Содержание конспекта подгруппового коррекционно-развивающего занятия с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития по теме:

«Дикие животные»



№ п/п	Основные компоненты занятия	Содержание индивидуального коррекционно-развивающего занятия	Примечание
-------	-----------------------------	--	------------

1.	Предварительная работа	Подготовка к организации и проведению подгруппового коррекционно-развивающего занятия: кабинет, оборудование	<i>Проведение подгруппового коррекционно-развивающего занятия проводится согласно плана коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога</i>
2.	Материальное обеспечение занятия (оборудование)	Фигурки-игрушки дикие животные (белка, заяц, еж, лиса, волк, медведь); конструктор деревянный (кубики, треугольная крыша/призма, кирпичики), массажные мячики, парные игрушки (лиса, медведь, еж, заяц, волк, белка), мозаика, разрезные картинки/пазлы из 2-4 частей.	<i>Оборудование безопасно для жизни и здоровья детей: используемые материалы имеют сертификат качества</i>
3.	Используемые методы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод наблюдения и анализа деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития; 2. Метод речевого сопровождения деятельности детей (многократное повторение практических и умственных действий); 3. Метод стимулирующей и обучающей помощи; 4. Метод активизации и оптимизации двигательной активности детей с нарушениями интеллектуального развития; 5. Методы развития общей и точной моторики пальцев рук детей с нарушениями интеллектуального развития; 6. Методы сенсорного воспитания (коррекционно-развивающие игры и упражнения); 7. Методы коррекции и развития мышления (коррекционно-развивающие игры и упражнения); 8. Коррекционная ритмика. 	<i>Используемые методы взаимодополняют друг друга и являются необходимыми при проведении коррекционно-развивающего подгруппового занятия</i>

4	Приемы	<ul style="list-style-type: none"> -установление эмоционального контакта с детьми; -эффект неожиданности, сюрпризный момент; - речевая инструкция, описание способа выполнения задания; - вопросы, как словесный прием обучения; - диалоги (озвучивание животных); - рассматривание предмета; - обследование предмета; - многократное повторение практических и умственных действий; - педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата: - приемы рефлексивной деятельности; - похвала, поощрение. 	<p><i>Используемые приемы обеспечивают решение поставленных коррекционных задач и достижение цели подгруппового коррекционно-развивающего занятия</i></p>
5	Средства	<p>Педагогические средства: речь, голос, мимика, жесты педагога.</p> <p>Материальные и дидактические средства: фигурки-игрушки дикие животные (белка, заяц, еж, лиса, воле, медведь); конструктор деревянный (кубики, треугольная крыша/призма, кирпичики), массажные мячики, парные игрушки (лиса, медведь, еж, зайка, волк, белка), мозаика, разрезные картинки/пазлы из 2-4 частей.</p>	<p><i>Используемые материальные и дидактические средства имеют сертификат качества и являются безопасными для жизни и здоровья ребенка</i></p>
6	Цель	<p>Стимуляция познавательной активности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.</p>	
7	Задачи	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о диких животных и их голосах. 2. Закреплять умение выполнять словесные инструкции педагога. 3. Обогащать пассивный словарь, стимулировать активную речь на лексическом материале по теме занятия. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать компоненты познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность внимания). 2. Развивать зрительное восприятие и внимание. 3. Развивать и корректировать общеинтеллектуальные умения. 4. Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений. 	

	<p>5. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>6. Развивать активную речь.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <p>1. Формировать социально-нравственное поведение ребенка, обеспечивающего успешную адаптацию ребенка в социуме.</p> <p>2. Формировать и развивать учебную мотивацию.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к животным, развивать понимание у ребенка о пользе домашних животных и взаимной заботе о них.</p>
--	--

ХОД ПОДГРУППОВОЙ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП	
1	<p>Традиционное приветствие</p>  <p><i>Дети сидят полукругом на коврике перед ними педагог. Педагог здоровается с подгруппой детей, поет песенку-приветствие с движениями:</i></p> <p>Здравствуй ладочки – хлоп, хлоп, хлоп! Здравствуй ножки – топ-топ-топ! Здравствуй щечки – плюх-плюх-плюх, Пухленькие щечки – плюх-плюх-плюх! Здравствуй зубки – щелк-щелк-щелк! Здравствуй губки – чмок-чмок-чмок! Здравствуй мой носик – бип-бип-бип! Здравствуй детки – всем привет!</p> <p><i>Педагог вместе с детьми поет песенку и выполняет движения. Дети отражают движения педагога</i></p>
2	<p>Сюрпризный момент</p>  <p><i>Педагог: «Сегодня к нам в гости кто-то пришел, хотите посмотреть кто? Тогда приглашаю вас за стол!» Дети произносят слово «Да», кивают, показывают эмоционально.</i></p> <p><i>Педагог предлагает собрать пазлы (разрезные картинки) и узнать, кто пришел в гости. Разрезные картинки предлагаются детям с учетом принципа подачи разноуровневого материала.</i></p>
2. ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП ЗАНЯТИЯ	
3	<p>Ориентировка в игровом пространстве</p> <p><i>В коробке лежат парные игрушки, педагог предлагает по словесной инструкции взять игрушку и поставить ее в заданное место: «Возьмите мишку, посадите его на стул; возьмите зайку, посадите его на окошко; возьмите ежа, посадите его на коврик!».</i></p>



4 *Строительство домов для животных*



Педагог выставляет на столе перед детьми фигурки диких животных.

«Майя, Вика, к нам в гости пришли дикие животные, но у них нет домиков! Где же они будут жить? Давайте сделаем для наших животных дома! У меня есть конструктор: кубики, крыша и кирпичики. Посмотрите, можно построить домик высокий, а можно построить домик низкий. А можно сделать навес! (показ способа действия педагогом) А вы хотите построить домики для диких животных? (ответы детей). Я вам дам много деталей конструктора, постройте домики для животных!»

5 *Игра с массажными мячиками*



Педагог приглашает детей на коврик и предлагает поиграть с колючими мячиками – «ежиками». Дети повторяют за педагогом, эмоционально реагируют, пытаются повторить простые слова: «Пых-пых».

«Катится колючий ежик, нет ни головы, ни ножек!

Он на ручки побежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Пых-пых-пых!

Катится колючий ежик, нет ни головы, ни ножек!

Он на ножки побежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Пых-пых-пых!

Катится колючий ежик, нет ни головы, ни ножек!

На животик побежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Пых-пых-пых!


Катится колючий ежик, нет ни головы, ни ножек!

Он в мешочек побежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Пых-пых-пых!»

6	<p>Дорожки из мозаики для животных</p> 	<p><i>Педагог приглашает детей за стол и предлагает сделать для животных дорожки, чтобы они побежали в лес.</i></p> <p><i>Педагог: «Давайте сделаем для наших диких животных дорожки, чтобы они побежали в лес! Посмотрите, как я сделаю дорожку: сначала беру синюю мозаику, затем красную, снова синюю, теперь красную! Я чередую два цвета: синий – красный – синий - красный! Попробуйте и вы сделать такие дорожки для животных!»</i></p>
---	---	--

3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП ЗАНЯТИЯ

8	<p>Подведение итогов</p> 	<p><i>Педагог: «Как здорово мы поиграли! Кто приходил к нам в гости? Майя, тебе понравилось играть? Вика, тебе понравилось играть? Вы сегодня очень постарались, я вас похвалю!»</i></p> <p><i>Дети эмоционально показывают свое настроение, дают односложные ответы («Да»), показывая жестом.</i></p>
---	--	--

4.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ЗАНЯТИЯ

9	<p>Песенка-прощание</p> 	<p><i>Педагог прощается с детьми. Хвалит каждого ребенка за то, что у них получилось. Предлагает похлопать в ладоши. Поет песенку-прощание.</i></p> <p><i>Педагог: «Наше занятие подошло к концу. Нам пора прощаться. Всем скажу я - до свидания! Дети пока-пока!» (стимуляция ответов детей)».</i></p>
---	--	---