

**Муниципальный этап краевого конкурса
«Лучший педагогические работники
дошкольных образовательных организаций»**

в 2022 году



**КРИТЕРИЙ № 4
«Эффективность
взаимодействия с социумом»**

учитель-дефектолог

ЗИНЧЕНКО АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА

Содержание

1. Взаимодействие с родительской общественностью

1.1. Выписка из годового плана.

1.2. Сценарий эвристической акции «Моя мама лучшая на свете!». *Отзыв родителей на проведенную акцию «Моя мама лучшая на свете!»*

2. Взаимодействие с педагогической общественностью

2.1. Сценарий мастер-класса по теме: «Инновационный подход в проектировании дидактических и игровых средств в обучении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта». *Отзывы коллег на проведенный мастер - класс.*

3. Взаимодействие с социумом

3.1. Сценарий мастер-класса для родителей ККОО ЦПДСОР «Дети-лучики» по теме: «Развитие мелкой моторики детей в домашних условиях». *Справка ККОО ЦПДСОР «Дети-лучики» волонтер-консультант. Благодарность за организацию и проведение мастер-класса для родителей ККОО ЦПДСОР «Дети-лучики».*

3.2. Консультация для родителей ККОО ЦПДСОР «Дети-лучики» по теме: «Готовность к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями». *Благодарность за организацию и проведение консультации для родителей детей с синдромом ДАУНА, ККОО ЦПДСОР «Дети-лучики».*

3.3. Приказ о составе жюри краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2021, 2022 гг. *Благодарственное письмо за личный вклад в проведение краевого профессионального конкурса.*

3.4. Сертификат участника круглого стола «Мир один для всех».

3.5. Грамота за добросовестный труд в рамках декады инвалидов, приуроченной к международному дню инвалидов.



**Выписка из годового плана
учителя-дефектолога Зинченко А.А.
по взаимодействию с родителями воспитанников
(2020 – 2022 гг.)**

Работа с родителями ведется регулярно и систематически.

4	Консультативно-просветительское направление	<u>Работа с родителями:</u> 1. Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей 2. Проведение индивидуальных бесед и консультаций по запросу родителей 3. Приглашение родителей на открытые занятия (по запросу родителей) 4. Оформление информационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек 5. Проведение мастер-классов, круглых столов, индивидуального обучения: Консультация на тему: «Формирование социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи»	Ведение журнала взаимодействия с родителями	В течение года В течение года, по запросу и согласно плана Октябрь 2020-2021
---	--	---	---	--

	<p>Консультация на тему: «Стимуляция активной речи у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»</p>	<p>Январь 2021-2022</p>
	<p>Мастер-класс на тему: «Развитие мелкой моторики у детей, используя нетрадиционные методы и приемы в домашних условиях»</p>	<p>Февраль 2021-2022</p>
	<p>Консультация на тему: «Готовность к школе»</p>	<p>Апрель 2021-2022</p>

Заведующая МАДОУ № 8 «Гармония»



Коробицина С.С.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида №8 «Гармония» м.о. город Новороссийск



**Современная (гибридная)
социальная акция по теме:
«Моя мама лучшая на свете»**



**Автор: Зинченко А.А.,
учитель-дефектолог**

Новороссийск, 2022 год

I. Паспорт социальной акции по теме: «Моя мама лучшая на свете»

Продолжительность реализации проекта: последняя неделя февраля, март 2022 год.

Формат проекта: гибридная форма социальной акции.

Место проведения: в условиях ДОО, дистанционно.

Целевая аудитория: дети, родительская общественность, организации-партнеры (ДОУ города, частые центры), сотрудники ДОО.

Концепция проекта: содержание социальной акции направлено на создание условий для развития у детей способности выражать чувство гордости, восхищения мамами, стремления проявлять благодарность, заботу по отношению к ним, выражать чувства, оречевлять их.

<i>№ п/п</i>	<i>Структура</i>	<i>Содержание</i>	<i>Обеспечение</i>
Основные положения проекта			
1.	Актуальность	На сегодняшний день дети, проводящие большую часть времени в цифровом пространстве (игры на гаджетах), не испытывают потребности в контактном общении с мамами, которое бы характеризовалась нравственной наполненностью. К сожалению современные дети постепенно утрачивают способность испытывать чувство гордости, восхищения мамами, стремления проявлять благодарность, заботу по отношению к ним. Поэтому необходимость проведения мероприятий по формированию и развитию способности у детей выражать чувства, умения оречевлять их стоит крайне остро. Данная проблема затрагивает и детей с особыми образовательными потребностями.	В соответствии с содержанием
2	Цель проекта	развитие и поддержка у детей, в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью, членов их семей чувства гордости, любви, восхищения мамами, стремления проявлять благодарность, заботу по отношению к ним; формирование способности у детей выражать чувства, умения оречевлять их.	В соответствии с содержанием
3.	Задачи	- способствовать выражению чувств у детей через доступные им средства: коммуникации, эмоции, жеста, творческих и продуктивных видов деятельности; - развивать у детей чувство гордости, любви, восхищения мамами, стремления проявлять благодарность, заботу по	В соответствии с содержанием

		отношении к ним; - формировать у детей способность выражать чувства, умения оречевлять их.	
4	Методы, формы	- анализ социальной ситуации; - анкетирование, опрос о предстоящей, текущей и состоявшейся акции; - информационное обеспечение для привлечения к участию в акции родительской общественности; - рефлексия; - анализ результатов акции.	Анкеты, опросники, буклеты, брошюры, информационные листы.
5	Ожидаемые результаты	В соответствии с разработанным содержанием проведение социальной акции МАДОУ детский сад компенсирующего вида № 8 «Гармония». Появление материальных результатов: эвристическое полотно «Доска почета лучших мам на свете», размещение роликов и поста на страницах в Инстаграмм других ДОО. Укрепление морально-нравственной стороны развития детей: - умение выражать чувства через доступные им средства: коммуникации, эмоции, жеста, творческих и продуктивных видов деятельности; - испытывать чувство гордости, любви, восхищения мамами, стремления проявлять благодарность, заботу по отношению к ним; - способность выражать чувства словами, невербальными средствами.	Сценарий социальной акции.
Этапы			
6	I этап – предварительный (последняя неделя февраля 2022 год)	- разработка сценария социальной акции; - представление проекта социальной акции педагогическим работникам на педагогическом совете МАДОУ д/с №8 «Гармония»; - информирование родителей о предстоящем мероприятии через распространение информационных листов, устно; - организационно-методическая и техническая подготовка к реализации предстоящей акции. - беседы с детьми о	Приказ заведующего МАДОУ №8 «Гармония» о проведении социальной акции, назначения ответственных; сценарий социальной акции, брошюры, буклеты, творческие материалы для реализации мероприятий в рамках акции.
7	II этап – основной	1. Место проведения – МАДОУ д/с №8	Подготовка

(первая неделя марта 2022 год)

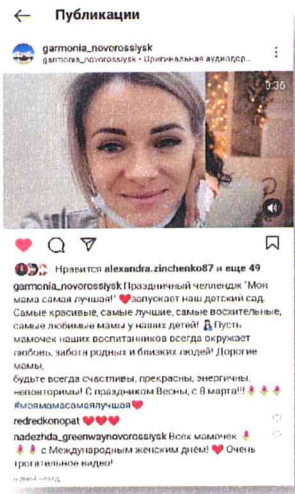
«Гармония», эвристическое плотно.
2. Проведение эвристической акции «Доска почета лучших мам на свете», оформление полотна.
Стартовой площадкой для запуска социальной акции «Моя мама лучше всех» послужила эвристическая акция «Доска почета лучших мама на свете».

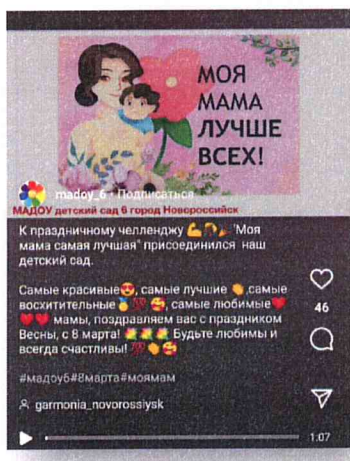
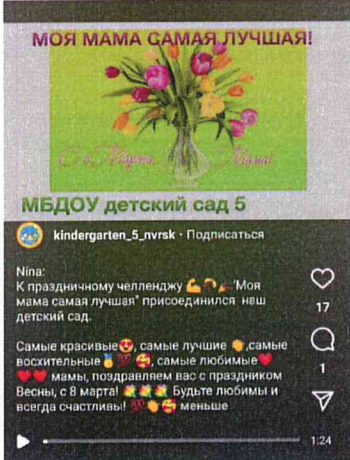


Далее педагоги провели интервьюирование детей «Почему твоя мама самая лучшая». Записали на диктофон. Фотографии, которые отправляли семьи воспитанников для доски почета, были использованы для создания ролика «Моя мама лучшая на свете». Роллик был смонтирован в сопровождении аудиозаписи детей и, в результате, размещен на странице Инстаграмм МАДОУ №8. После партнерам-организациям был предложен челлендж (вызов) «Моя мама лучшая на свете». В результате, детские сады города, частный центр «Сема» разместили 8 марта на своих страницах аналогичные публикации с постом, что их организации приняли челлендж «Моя мама лучшая на свете».



для проведения акции, создание условий для проведения мероприятий в соответствии с содержанием сценария.

		 <p>← Публикации</p> <p>garmonia_novorossiysk garmonia_novorossiysk · Оригинальные аудиозаписи...</p> <p>Нравится alexandra.zinchenko87 и еще 49</p> <p>garmonia_novorossiysk Праздничный челлендж "Моя мама самая лучшая" 🌸 запускает наш детский сад. Самые красивые, самые лучшие, самые воспитательные, самые любимые мамы у наших детей! Пусть мамочек наших воспитанников всегда окружает любовь, забота родных и близких людей! Дорогие мамы, будьте всегда счастливы, прекрасны, энергичны, жизнелюбивы! С праздником Весны, с 8 марта! 🌸🌸🌸 #моймамасамаялучшая</p> <p>redfickonopai 🌸🌸🌸 nadezhda_greenwaynovorossiysk Волк мамочек 🌸 🌸 с Международным женским днем! 🌸 Очень приятно вас видеть!</p>	
8	III этап – заключительный	<p>Рефлексия - интервьюирование родителей, педагогов, детей о проведенной акции «Мы – одна большая семья»</p>	<p>Перечень вопросов для интервьюирования участников акции.</p>



I. Отчет о проделанной работе по теме:

«Моя мама лучшая на свете»

В результате, реализованного проекта, в период с февраля по март 2022 года, по обозначенной теме были решены поставленные задачи в полном объеме и достигнуто следующее: данная акция длилась в течение двух недель, результатом социальной акции явилось привлечение через челлендж большого количества заинтересованных лиц. Проведенная социальная акция «Моя мама лучшая на свете» отвечала обозначенной концепции. В социальной акции приняли участие **более 200 человек.**

Выводы по итогам акции: продолжать осуществлять практику проведения современных (гибридных) социальных акций для достижения цели, направленной на создание условий для развития у детей выражать чувство гордости, восхищения мамами, стремления проявлять благодарность, заботу по отношению к ним, выражать чувства, умения оречевлять их с привлечение большого количества участников

Заведующая МАДОУ № 8

С.С. Коробицина






Отзыв

Родителей группы № 8 «Особый ребенок» на проведенную социальную акцию по теме: «Моя мама лучшая на свете»

Мы родители Калашниковой Златы, Муртазаевой Виктории, Поручника Артема благодарим учителя -дефектолога МАДОУ № 8 Зинченко Александру Александровну за проведенную социальную акцию приуроченную к празднованию 8 марта «Моя мама лучшая на свете». Проведенное мероприятие способствовало выражению у наших детей чувства любви, восхищения, радости, гордости за своих мам. Очень было приятно наблюдать за общением наших детей с другими детьми и родителями детского сада, способностью выражать свои чувства и оречевлять их, находить фотографии своих мам на общем полотне «Доске почета самых лучших мам на свете». Было неожиданным услышать голос своего ребенка и высказывание о том: «Почему твоя мама самая лучшая?» Получили очень много полезной информации о воспитании детей, их развитии, умению общаться со своим ребенком, уделять ему как можно больше внимания, для того чтобы не утратить способность наших детей проявлять чувство любви, радости, восхищения, благодарности к нам МАМАМ. Мы родители группы «Солнышко» благодарим Александру Александровну за такое нужное, своевременное, полезное, особенное мероприятие - «Моя мама лучшая на свете». Очень трогательно...Душевно...Единение мамочек со своим ребенком. Спасибо. Всем! Всем! Всем!

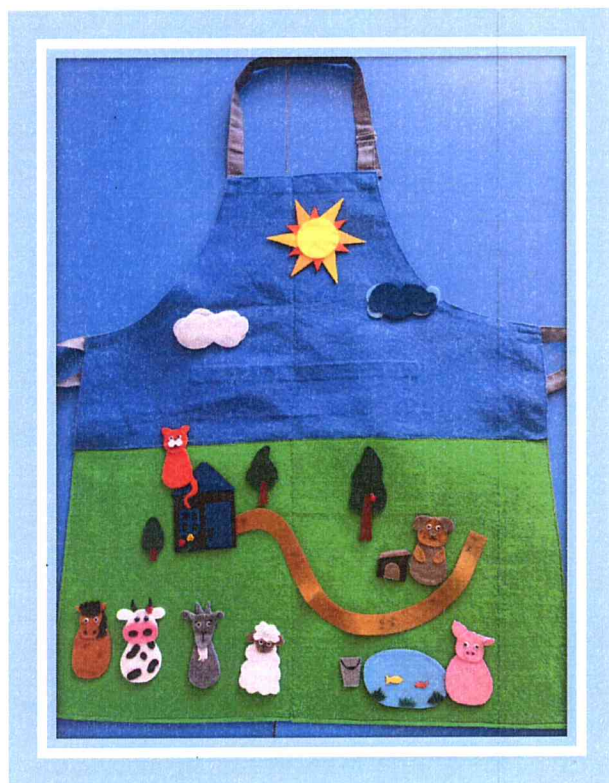
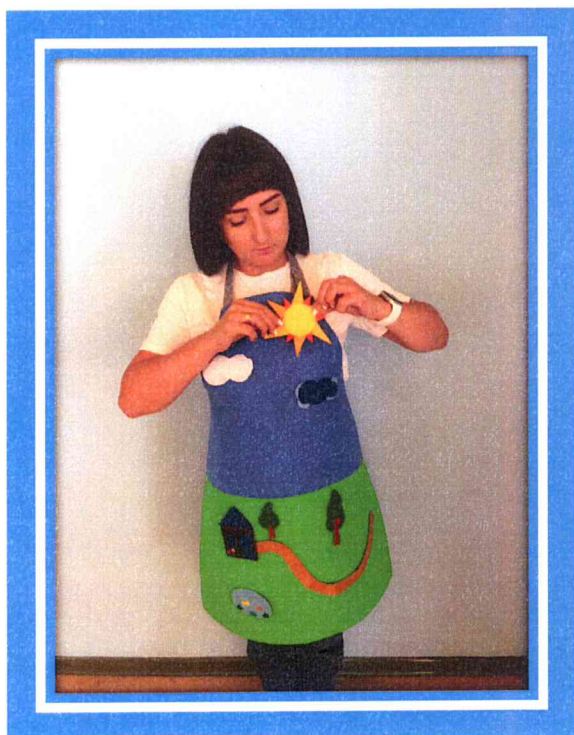
Родители группы «Солнышко»:

Поручник И.В. 
Сармакова О.В. 
Сабурова А.В. 



Сценарий мастер-класса по теме:

«Инновационный подход в проектировании дидактических и игровых средств обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта»



Подготовила учитель-дефектолог МАДОУ №8 «Гармония»
Зинченко Александра Александровна

Здравствуйте, уважаемые организаторы конференции, коллеги!
Позвольте представиться, меня зовут Зинченко Александра Александровна. Я учитель-дефектолог детского сада №8 «Гармония» город Новороссийск. Высокая честь для меня принимать участие в данной конференции, которая посвящена памяти великого ученого, основоположника дефектологии, как науки, - Льва Семеновича Выготского.

Сегодня для обсуждения я предлагаю тему «Инновационные подходы в проектировании дидактических и игровых средств обучения детей с нарушениями интеллекта».

Важному и необходимому компоненту процесса обучения особых детей, – речь идет о дидактических и игровых средствах обучения, посвящали свои научные исследования Лев Семенович, его соратники и последователи. Влияние взглядов Льва Семеновича Выготского на становление и развитие психологии, коррекционной педагогики оказывало сильное влияние и на отечественную педагогику, ее основную составляющую - дидактику. Уже в те времена появлялись новаторские педагогические идеи, которые практиковались в педагогической деятельности с особыми детьми. Таким образом, Выготский послужил мощным катализатором для инновационных на то время преобразований в образовании.

В специальном и инклюзивном образовательном пространстве мы продолжаем следовать его идеям и совершенствуем содержание коррекционно-развивающей работы с особыми детьми, привнося новшества в работу с детьми, улучшая характеристики важных компонентов совместной деятельности с обучающимися.

Сегодня коррекционно-образовательный процесс в инклюзивном и (или) специальном пространстве ДОО достиг наивысшей эффективности при широком, но оправданном использовании учителем-дефектологом богатого арсенала дидактики. Главным образом, это происходит за счет разумной комбинации различных коррекционно-педагогических форм, методов, способов, средств, приемов и технологий обучения. В этом умении и есть важнейший показатель профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Можно смело говорить, что перед педагогами коррекционного профиля возникает необходимость нового рассмотрения сущности дидактических средств обучения детей с ОВЗ, перспектив их использования, самостоятельного проектирования.

Обучающиеся, с которыми я работаю – это дети дошкольного возраста, имеющие нарушения интеллекта. Реализуя адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушениями интеллекта совместно с воспитателями, мы постоянно находимся в творческом и профессиональном поиске, направленном на улучшение содержания обучения наших воспитанников, достижения результатов успешной их социализации и компенсации нарушенного развития. Я продемонстрирую одно из последних дидактических средств, которые мы создали совместно с

воспитателями группы «Особый ребенок». Это дидактический фартук «Живые истории».

Дидактический фартук – полифункциональное, мобильное, универсальное дидактическое средство для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности.

Дидактические функции, которые выполняет данное средство для детей с нарушениями интеллекта включают:

- - наглядности, обеспечивающей осознанность и осмысленность воспринимаемой обучающимися информации, формирование элементарных и доступных представлений и понятий;
 - - информативности, поскольку средства обучения являются непосредственными источниками знания, то есть носителями определенной информации;
 - - компенсаторности, облегчающей процесс обучения, способствующей достижению цели с наименьшими затратами сил и времени особого обучающегося;
 - - адаптивности, ориентированной на поддержание благоприятных условий протекания процесса обучения, организацию демонстрации, адекватность содержания объектов индивидуальным психофизическим возможностям и образовательным потребностям обучающихся, повторяемость и закрепление знаний, умений;
 - - интегративности, позволяющей рассматривать объект или связи как часть и как целое;
 - - мотивационная функция - дидактические средства обеспечивают формирование устойчивой мотивации к совместной деятельности.
- Фартук несложен в изготовлении и сделан из фетра, а также используется липучки для фиксации фигурок.

Закономерный вопрос, а чем отличается такой фартук от фетровой книжки с липучками или коврографа, панели Воскобовича. Объясню.

Самой распространенной трудностью в работе с особыми воспитанниками для педагога является привлечение и удержание внимания детей, их интереса к содержанию занятия. Бесспорно, на сегодняшний день у педагогов достаточно всевозможных инструментов: яркие картинки, игрушки в качестве персонажей, мультимедийные проекции, песни, музыкальные ритмы и многое другое. Но, к сожалению, данные средства могут служить лишь короткое время, часто ребенок достаточно быстро теряет к ним интерес, а иногда и вовсе не замечает или игнорирует их. Педагогу приходится в течение всего занятия использовать достаточный арсенал различных средств, чтобы решать коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, реализовать содержание адаптированной образовательной программы.

Дидактический фартук универсальный инструмент для работы с особыми детьми, история которого берет свое начало от педагогов-

практиков, работающих с нормотипичными детьми раннего возраста. Он позволяют на необходимое время:

- установить с каждым ребенком продуктивный контакт;
- наблюдать за эмоциональным и физическим состоянием ребенка;
- постоянно оказывать стимулирующую и обучающую помощь ребенку;
- отслеживать реакции и отклики ребенка на мимику, жесты педагога, обращенную к нему речь, понимание словесных инструкций;
- оценивать объем имеющихся и приобретенных знаний, способность осуществлять их перенос в навыки;
- определить у ребенка проявление интереса к процессу совместной деятельности с педагогом.

Цель использования дидактического фартука «Живые истории»:
формировать и развивать речевые и социально-коммуникативные навыки, корректировать и развивать познавательную, сенсорную и эмоционально-волевыми сферы.

Взрослый надевает фартук, дети (ребенок) сидят напротив. Педагог предлагает детям рассмотреть фигурки и предметы из фетра, сопровождая их деятельность уточняющими вопросами, например: «Это кто? А это что? Какие части тела есть у кошки?» Для ознакомления с фартуком и героями требуется по инструкции педагога по очереди прикреплять нужную фигурку на обозначенное место, например: «Возьми кошку и посади ее на крышу дома. Возьми лошадь и поставь ее рядом с деревом. Возьми козу и посади ее возле озера. Возьми корову и поставь ее около дома».

Приведу вам варианты проведения игр с использованием дидактического фартука. Предлагается ребенку простые и сложные инструкции в форме рассказа истории, способствующие закреплению знаний предлогов, пространственных отношений. Например: «На небе ярко светит солнышко (ребенок по инструкции взрослого находит и крепит на фартук нужный предмет) и плывут облака. На зеленой траве растут деревья: большое, поменьше и самое маленькое. Около дома стоит маленькая будка. Рядом с деревьями проходит дорожка и располагается красивое голубое озеро. Около озера сидит кошка и наблюдает, как плавают веселые рыбки. Но неожиданно кошка услышала звук: «Гав-гав-гав!» (стимулировать повторение звукоподражаний детьми) Кошка испугалась, зашипела (стимулировать воспроизведение звуков детьми) и быстро запрыгнула на дерево. «Что же это за звук?» - подумала кошка. Она посмотрела по сторонам и увидела: рядом с большим деревом корова жует траву (показ как корова жует траву и стимуляция повторения движений детьми), а собака стала на нее лаять (Как лает собака?). Кошка слезла с дерева и снова пошла к озеру. В это время на травку вышла погулять лошадь и коза. Лошадь и коза очень любят пожевать сочную зеленую траву (стимулировать повторение жевательных движений детьми). Корова громко замычала: «Мууу» - она приветствует животных. А лошадь поздоровалась в ответ: «Иго-го». Вот собака грызет косточку «Хрум-хрум». Как много звуков на ферме». При проговаривании рассказа стимулировать повторение детьми звуков и

артикуляционных движений за педагогом. При необходимости инструкцию проговаривать несколько раз, пока взрослый не увидит, что ребенок понял инструкцию и верно ее выполняет.

Игра «Загадки-описания»: взрослый описывает животных и предметы, расположенные на фартук, а дети отгадывают их. Например, это домашнее животное, у нее есть голова, туловище, лапы, пушистый хвост. Она любит пить молоко и кушать рыбку. Она умеет мурлыкать, мяукать.

Взрослый располагает перед ребенком фигурки из знакомой сказки. Затем по словесной инструкции педагога ребенок начинает инсценировать сказку и прикрепляет названные фигуры на фартук, например: «Сказка начинается. Сказка называется «Репка». Жил-был дед (ребенок крепит фигурку деда на фартук). Посадил дед репку.....» При рассказывании педагогом сказки необходимо давать возможность договаривать ребенку отдельные звукоподражания, слоги, слова, фразы и тем самым стимулировать активную речь.

Задача учителя-дефектолога, других педагогов, работающих с особыми детьми в комплексе применять разнообразные средства обучения, выбирать конкретный вид средств, исследовав его влияние на их обучаемость.

А теперь предлагаю вам принять участие в моем мастер-классе. Приглашаю две команды по три человека. Определитесь, кто в вашей команде будет выполнять роль педагога, а кто будет выполнять роль детей. «Педагог», продумайте, какие задачи вы будете реализовывать с помощью дидактического фартука, какой возраст ваших воспитанников. Выберите, пожалуйста, необходимые материалы для реализации ваших задач. Предлагаю вам подготовиться и продемонстрировать фрагмент занятия, с использованием дидактических фартуков.


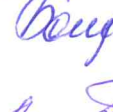



А пока наши команды готовятся, предлагаю вам посмотреть видео с использованием дидактического фартука в совместной деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

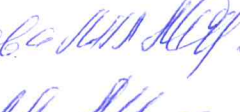




Благодарю за внимание!

Отзывы

педагогов об участии в мастер-классе по теме: «Инновационный подход в проектировании дидактических и игровых средств обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта» проведенным учителем -дефектологом Зинченко А.А.

- Дало возможность подумать о том пространстве, которое меня окружает, Участие в мастер - классе наполнило и дало новых сил и эмоций, «пропустила» через себя, буду применять на практике;
- Очень хороший материал для привлечения и удержания внимания детей, их интереса к содержанию образовательной деятельности;
- Интересно принять участие в таком массовом мероприятии;
- Важно было услышать мнение коллег;
- Увидела открытость педагога, его профессионализм, желание поделиться интересным опытом работы, поняла, что буду применять со своими воспитанниками у себя в саду;
- Прекрасная организация, интересно, познавательно, очень актуально для решения коррекционно - образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач при работе с детьми с нарушениями интеллекта;
- Возможность проявить творчество при создании дидактических и игровых средств обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
- Новая форма, интересно, увидели простой универсальный инструмент для работы с особыми детьми;
- Пришло понимание, что от нас педагогов многое зависит и от того как мы организуем деятельность со своими воспитанниками при помощи каких форм, зависит качество коррекционно-образовательной, развивающей работы.
- Ощущение радости, восторга, единение, желание перенять представленный опыт работы;
- Огромный заряд энергии от коллеги, Спасибо!!!;
- Возникло более близкое общение с коллегами.
- Сплоченность, эмоциональный подъем, тепло, желание работать;
- Эмоциональный эффект.


Федорова А.С. 
Бондарева Л.А. 
Климова М.А. 
Бутыкина О.В. 
Мещерякова И.И. 

Степанова И.И. 
Маринова И.И. 
Голыгина О.И. 
Иванова Л.С. 
Мурашова В.В. 



*Сценарий мастер – класса
для родителей по теме:*

**«РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
ДЕТЕЙ
В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ»**



**Подготовила учитель-дефектолог МАДОУ №8
«Гармония» Зинченко А.А.**

Цель: познакомить родителей с играми, приемами, упражнениями, направленными на развитие мелкой моторики для использования в домашних условиях.

Задачи:

- Продолжать формировать у родителей представления о важности развития мелкой моторики;
- Создавать условия для укрепления сотрудничества между педагогом и родителями;
- Познакомить с играми и упражнениями, которые способствуют развитию мелкой моторики у детей;
- Повысить родительскую компетентность в вопросах организации совместных с детьми развивающих игр и упражнений.

Форма проведения: мастер-класс.

Продолжительность: 30 минут.

Оборудование: контейнер с гречкой, мелкие игрушки (ключик, кукла, машинка, заяц, ежик, рыбка), прищепки, щетка для одежды, формы для льда, крупные пипетки, стаканчики с цветной водой.

Ход мастер-класса

Сегодня наша встреча пройдет в форме мастер-класса. Я познакомлю вас с играми, которые помогут вам в домашних условиях развивать мелкую моторику рук вашего ребенка.

Что же такое мелкая моторика?

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной.

Как говорил Василий Александрович Сухомлинский «Ум ребенка находится на кончиках пальцев».

Речевые и двигательные зоны в коре головного мозга расположены близко друг другу. И поэтому когда мы стимулируем, развиваем мелкие мышцы пальцев рук, происходит возбуждение, и это возбуждение передается и на центры речевой зоны и тем самым способствует развитию речи. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас вашего ребенка.

Существует много игр для тренировки мелкой моторики.

Традиционные методы: самомассаж; пальчиковые игры с речевым сопровождением и без; мозаика, конструкторы, шнуровка; пальчиковый театр.

Нетрадиционные методы:

- игры с крупами, макаронами;
- игры с прищепками;
- игры с предметами домашнего обихода (губки, одежные щетки, бигуди, пищевые щипцы, пипетки, фурмы для льда, дуршлаг, крышки от бутылок, и многое другое);
- игры с природными материалами.
-

Итак, уважаемые родители, давайте перейдем к практической части нашего мастер-класса! Сегодня я хочу поделиться с вами идеями упражнений с предметами, которые есть дома у каждого.

Игры с крупами, макаронами, сыпучими материалами.

Игра «Помогаем маме на кухне».

Все дети очень рады привлечению их к помощи на кухне, особенно это касается приготовления пищи! Предложите ребенку помочь вам, предварительно смешав макароны-спагетти и фасоль (можно использовать более мелкие крупы в зависимости от возраста и сформированности у вашего ребенка пинцетного захвата). Предложите ребенку макароны вставляйте в отверстия дуршлага, а фасоль собирать в бутылку с узким горлышком! Так вы развиваете не только пинцетный захват, но и координацию движений.

Также полезны упражнения на пересыпания сыпучих продуктов из одной емкости в другую, засыпание крупы ложкой в сосуд, нахождение в крупе предметов («Ищем клад»), рисования пальчиками и палочками на манке (соли, сахаре, муке).

Сейчас предлагаю вам поиграть в игру «Поиск клада».

Игра «Поиск клада»

Ваша задача ощупывать предмет и называть, какой клад вы нашли. Ну что, начнем!

(Предлагаю родителям по очереди находить клад в емкости с гречкой).

Игра «Сделай бусы»

Развивая тему пищевых продуктов и помощи маме на кухне, предложите ребенку сделать бусы из макарон. Потребуются макароны с крупным просветом и шнурок. Задача для ребенка: нанизать макаронины на шнурок. Можно брать макароны разного цвета или разной формы, чередовать по цвету или нанизывать бусы по словесной инструкции.

Игры с прищепками.

Дети всех возрастов любят прищепки. Особенно они полезны, если пальчики ребенка действуют неуверенно, неловко. Игры с прищепками хорошо развивают щипковый захват, способность перераспределять при щипковом захвате мышечный тонус. Очень важно заниматься последовательно (правая

рука, левая рука, обе руки, переходить от простого к сложному (прикреплять прищепку большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем).

Предлагаю и вам поиграть с прищепками!

Большой прищепкой на ударные слоги стиха поочередно «кусает» ногтевые фаланги: от указательного к мизинцу и обратно. После первого двуступишия – смена рук.

Кыш!

Кусается больно котёнок – глупыш,

Он думает: это не палец, а мышшь.

– Но я не играю с тобою, малыш!

– А будешь кусаться – скажу тебе «кыш»! О. Крупенчук

Гусь

Гусь стоит и все гогочет-

Ушипнуть тебя он хочет!

Кусь, кусь, кусь!

Никого я не боюсь!

Игра «Построй забор из прищепок»

Интересную игру можно обыграть с прищепками, например, предложить ребенку построить необычный забор. Возьмите обычную кастрюлю и прищепки, забор необходимо сделать, цепляя прищепки на край кастрюли!

Также, можно предложить ребенку пользоваться прищепкой как пинцетом, например, собирая с пола мелкие салфетки, обёртки от конфет, крышки от бутылок и прочие предметы, которые вы можете заранее рассыпать.

Игры с щетками для одежды

Если у вас есть щетка для одежды, она также отлично подойдет для развития мелкой моторики. Например, вы можете спрятать в щетку мелкие предметы (бусины, семечки, горошинки, фасоль) и попросить ребенка «очистить» щетку от лишних предметов. Обязательно отслеживайте игры с мелкими предметами, чтобы не допустить проглатывания элементов упражнения.

С помощью одежной щетки можно сделать веселый массаж для пальчиков, используя стихотворные тексты, например:

(Сначала проводим щеткой от ладони до плеча по правой руке, затем по левой; затем круговыми движениями массируем правую и левую ладони по очереди; затем растираем щеткой пальчики левой и правой ладони)

На комод забрался ежик,

У него не видно ножек.

У него, такого злючки

Не причесанный колочки.

И никак не разберешь –

Щетка это или еж? В.Катаев

Игра с пипеткой и формой для льда

Это упражнение подойдет для детей постарше, предлагаю и вам его выполнить. Нам понадобится форма для льда, пипетка и несколько стаканчиков цветной воды (я окрасила воду с помощью красной, синей и зеленой гуаши). Ваша задача: набирать пипеткой воду такого цвета, какой изображен на моей карточке и выливать ее в «окошки» формочки для льда. Обратите внимание, что цвет воды в «окошках» чередуется: синий, красный, зеленый.

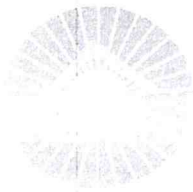
Данное упражнение можно усложнить, предлагая ребенку набирать цвет по словесной инструкции, используя загадки-описания. Например, намери пипеткой воду, такого же цвета как яблоко (цыпленок, травка, огурец).

Также можно закреплять навыки счета, предложив ребенку капать определенное количество капель в «окошко» формочки или отсчитывать необходимое количество «окошек» для заполнения цветной водой.

Я надеюсь, что предложенные мною идеи, помогут вам в развитии мелкой моторики ваших детей, а также будут способствовать развитию вашего творчества и воображения для создания собственных вариантов игр.

Вопросы для родителей:

- Что вам больше всего понравилось на мероприятии?
- Полезна ли для вас информация, которую вы сегодня получили?
- Какие игры вы захотели провести со своими детьми?



«ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ
ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ

«ДЕТИ ЛУЧИКИ»

Краснодарская краевая общественная организация

Юридический адрес: Р.Ф., Краснодарский край, г. Краснодар, ул.А.Матросова, 99
ИНН2309152877 КПП 230901001 ОГРН1162300053222 сайт: www.deti-luchiki.ru,

Зинченко Александра Александровна является волонтером-консультантом организации ККОО «ЦПДСОР» Дети Лучики», осуществляющим консультативно-просветительскую деятельность с семьями, воспитывающими детей с синдромом Дауна.

Дата вступления 10.10.2019

Председатель правления

Начарова А.С.

Тел. 8(918)4522323

Эл.почта deti-luchiki@mail.ru





БЛАГОДАРНОСТЬ

Зинченко Александре Александровне

Благодарим за организацию и проведение Мастер-класса по созданию игр для развития мелкой моторики у детей для родителей детей с синдромом Дауна

Председатель правления
ККОО Центр поддержки семей,
воспитывающих детей с особенностями
развития «Дети Лучики»
Начарова А.С.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'А.С. Начарова'.





КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

«ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Учитель-дефектолог Зинченко А.А.

Начало обучения в школе – это особый период в жизни ребенка. Из малыша он превращается в ученика; наряду с играми начинается учебная деятельность; расширяется социальное окружение ребенка и изменяется весь уклад его жизни. Когда настает пора собирать малыша в школу, перед родителями встает сразу множество вопросов.



С уверенностью можно сказать, что от того, готов ли ребенок к школе, во многом зависят успешность и эффективность обучения. Так что же это такое – «готовность к школе»?

Готовность к школьному обучению – комплексная характеристика, включающая состояние здоровья и уровень физического, личностного, социально-эмоционального, интеллектуального и речевого развития, моторных функций, зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной и слухо-моторной координации.

Важно помнить, что готовность к школе в значительной мере определяется также индивидуальными темпами созревания коры больших полушарий и других отделов головного мозга. Однако в каждом конкретном случае готовность к обучению зависит и от требований конкретной школы, объема и сложности учебной нагрузки, условий обучения и других факторов.

Определенно можно сказать, что уровень развития ребенка, идущего в школу, должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в зону его ближайшего развития. Зона ближайшего развития – это то, чего ребенок пока не может сделать сам, но способен достичь с помощью взрослого: от наводящего вопроса или дополнительной инструкции до прямого показа того, как выполнять задания на первых порах. При этом готовность к школе не имеет ничего общего с тем, знает ли ребенок буквы и до скольких умеет считать. А ведь часто именно на формирование этих умений обращают внимание родители во время специальных занятий при подготовке к школе.

Нужны ли тогда специальные занятия? Безусловно, да: у ребенка должен быть опыт занятий за столом, он должен обладать определенным запасом знаний и умений. Эти знания он может получить в детском саду или в подготовительном отделении школы, дома с родителями или с педагогом. Но кроме специальных занятий, сама жизнь предоставляет множество способов подготовки к школе: в игре, в общении с детьми и взрослыми, в процессе помощи домашним по хозяйству и во многих других жизненных ситуациях.



Давайте рассмотрим некоторые из составляющих этого комплексного процесса и обратим внимание не столько на дидактическую подготовку, сколько на развитие навыков общения, способность выполнять поручения учителя и на поведение будущего первоклассника. Мотивационная готовность к школе. Говоря о мотивации, обычно имеют в виду, нравится ли ребенку учиться. Конечно, во многом это зависит от учителя. Но еще в дошкольном возрасте нужно развивать у малыша интерес к чему-то новому, чтобы стимулировать его желание снова и снова возвращаться к занятиям. Важно обращать внимание на то, как ребенок реагирует на трудности при выполнении задания. Никому не нравится делать то, что у него не получается. Постарайтесь вовремя прийти своему малышу на помощь. Это поможет ему почувствовать удовлетворение, что он справился с трудным делом. Важно при этом эмоционально похвалить ребенка за то, что он довел работу до конца. Своевременная помощь и похвала позволяют ребенку поверить в свои возможности и развивают желание справляться с тем, что не сразу получается. Давайте ребенку время на выполнение задания. Иногда в качестве помощи могут выступать простое подбадривание ребенка и уверенность в том, что все получится. Не забывайте при этом, что задания должны быть посильными для ребенка. Другим важным навыком является умение самостоятельно выполнять до конца те задания, в которых помощь взрослого уже не нужна. Однако нередко ребенку приходится выполнять не слишком интересные для него и даже утомительные задания. Для этого ребенок должен понять, что он теперь ученик; он должен знать свои обязанности и стараться их выполнять. При наличии интереса к учебе и желания ходить в школу это понимание постепенно формируется.

Социальная готовность к школе. С приходом в школу меняется окружение ребенка: у него появляются одноклассники и учителя. Поэтому для него становятся важными способность понимать правила поведения в школьном обществе, подчиняться им, действовать совместно с другими, а также потребность и умение общаться со сверстниками и взрослыми. Общению с другими людьми ребенок учится с самого рождения в кругу своей семьи. Если среди родных ребенок научится следовать правилам, договариваться, уступать и объяснять, чего он хочет, ему будет гораздо легче привыкнуть к новой, «взрослой» жизни в школе. Сюжетно-ролевые игры также учат следовать правилам: ребенок должен выполнять свою роль согласно установленным детьми или взрослыми правилам либо по образцу из жизни. Игравшему в сюжетно-ролевые игры ребенку легче принять на себя роль ученика, если ему нравится в школе, и выполнять правила, предписанные данной ролью.

Эмоционально-волевая готовность к школе в основном понимается как уменьшение импульсивности и способность выполнять инструкции и задания учителя, которые могут быть для маленького ученика не слишком привлекательными. Здесь можно говорить о развитии у ребенка

произвольного поведения, выражающемся в контроле над собой, умении ставить цель и предпринимать действия для ее достижения, принимать решения, преодолевать препятствия. Конечно, все эти умения продолжают развиваться в процессе обучения в школе, но уже в первом классе ребенку не обойтись без определенного уровня развития произвольности. Очень важно, чтобы опыт преодоления и достижения начал формироваться у ребенка еще до школы. Поэтому не спешите помогать ему на каждом шагу. Пусть найдет способ сделать что-то сам или попросит вас о помощи, и это будет его собственным шагом к достижению цели. Каждый день возникает также множество ситуаций, в которых вы можете дать ребенку поручение, а для него это будет опыт произвольного поведения. Работа по образцу – еще одно эффективное средство развития произвольности. В дошкольном возрасте основным видом такой работы является конструирование.



Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает определенный уровень развития восприятия, мышления, внимания, памяти, а также наличие у ребенка представлений об окружающем мире. Для развития этих представлений важно стимулировать интерес ребенка к окружающему, обращать его внимание на то, что он видит на прогулке, во время поездок и путешествий. Обсуждайте с ребенком на доступном уровне увиденное на улице, в гостях, в театре, задавайте ему дополнительные вопросы, старайтесь получить максимально подробный и развернутый ответ. Необходимо также активно включать ребенка в различные виды деятельности, чтобы представления и знания о мире были следствием его личного участия. Можно вместе покормить уток и голубей, построить дом из песка, помыть машину, приготовить обед и сделать еще много-много интересных и полезных дел.

В каком возрасте лучше идти в школу. Универсального ответа на этот вопрос, конечно, не существует. Обычно в первый класс дети в нашей стране идут в семилетнем возрасте. Однако жестких сроков отечественная школьная система не устанавливает, и если у вас есть возможность – не торопитесь, подождите до восьми лет.

Как уже было сказано в начале, готовность ребенка к школе во многом определяется уровнем развития высших отделов коры головного мозга, и лишний год – это дополнительное время для созревания нервной системы ребенка, что так важно для его будущего обучения.

Источник : <https://downsideup.org/elektronnaya-biblioteka/skoro-v-shkolu/>



БЛАГОДАРНОСТЬ

Зинченко Александре Александровне

*Благодарим за проведение консультаций для родителей детей
синдромом Дауна*

Председатель правления
ККОО Центр поддержки семей,
воспитывающих детей с особенностями
развития «Дети Лучики»
Начарова А.С.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А.С. Начарова', is written over the circular stamp.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 02.04.2021

г. Краснодар

№ 951

**О проведении краевого профессионального
конкурса «Учитель-дефектолог
Краснодарского края» в 2021 году**

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 г. № 4971 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае» п р и к а з ы в а ю:

1. Провести краевой профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2021 году (далее – Конкурс) с 10 по 28 апреля 2021 г.: с 10 по 26 апреля 2021 г. – заочный тур Конкурса, с 27 по 28 апреля 2021 г. – очный тур Конкурса.
2. Утвердить:
 - 1) состав организационного комитета Конкурса (приложение 1);
 - 2) порядок проведения Конкурса (приложение 2);
 - 3) регламент работы жюри Конкурса в 2021 году (приложение 3);
 - 4) состав жюри Конкурса (приложение 4);
 - 5) регламент работы счетной комиссии Конкурса (приложение 5);
 - 6) состав счетной комиссии Конкурса (приложение 6);
 - 7) форму диплома (приложение 7).
3. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (Гайдук Т.А.) организовать проведение конкурсных мероприятий и методическое сопровождение Конкурса.
4. Руководителям государственных общеобразовательных учреждений Краснодарского края организовать участие педагогов в Конкурсе.
5. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием Краснодарского края организовать участие членов жюри и обеспечить участие педагогов образовательных организаций в Конкурсе.
6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника управления общего образования Мясищеву Е.В.
7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

Е.В. Воробьева

УТВЕРЖДЕН

приказом министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

от 02.04.2021 № 951

СОСТАВ
жюри краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог
Краснодарского края» в 2021 году

Мясищева
Елена Валерьевна

– начальник управления общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, председатель жюри конкурса;

Капралова
Ольга Петровна

– начальник отдела специального образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, сопредседатель жюри конкурса;

Шелеметьева
Елена Николаевна

– главный консультант отдела специального образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, сопредседатель жюри конкурса.

Члены жюри:

Бахтинова
Ольга Олеговна

– преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края;

Власенко
Валерия Сергеевна

– доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения до-

полнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края;

Ганус
Ирина Петровна

- заместитель заведующего организационным отделом аппарата Комитета Краснодарской краевой организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ;

Журавлева
Елена Юрьевна

- доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края;

Зинченко
Александра
Александровна

- учитель-дефектолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония муниципального образования город Новороссийск, победитель краевого конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края – 2020»

Игнатьева
Екатерина Юрьевна

- руководитель Центра дистанционного образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края;

Кузма
Левонас Прано

- заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края;

Смахтина
Анна Владимировна

- старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края;

Шевченко
Людмила Евгеньевна

- доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии государственного



**Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

От 04.04 2022

№ 223

г. Краснодар

**Об организации работы жюри и счетной комиссии
краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2022 году**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17 декабря 2021 г. № 3808 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае», во исполнение приказа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 16 марта 2022 г. № 183 «О проведении краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2022 году», в соответствии с Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – Институт), в целях реализации государственного задания, установленного Институту на 2022 год, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1) состав организационного комитета краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2022 году (приложение № 1);

2) регламент работы жюри краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2022 году (приложение № 2);

3) состав жюри краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2022 году (приложение № 3);

4) регламент работы счетной комиссии краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2022 году (приложение № 4);

5) состав счетной комиссии краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2022 году (приложение № 5).

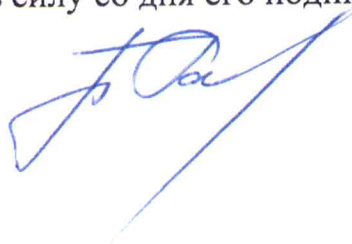
2. Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (Забашта Е.Г.), кафедре коррекционной педагогики и специальной психологии (Приходько М.А.), центру цифровизации образования и информационных технологий (Головнев С.С.) организовать работу жюри и счетной комиссии краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2022 году.

3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием, государственных образовательных организаций и частных общеобразовательных организаций организовать участие членов жюри в краевом профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2022 году.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на проректора по профессиональному развитию и национальным проектам О.И. Шамалову.

5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор



Т.А. Гайдук

УТВЕРЖДЕН

ГБОУ ИРО

Краснодарского края

от 04.04 2022 г. № 223

СОСТАВ

жюри краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2022 году

- Капралова
Ольга Петровна
- начальник отдела специального образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, председатель (по согласованию);
- Гайдук
Татьяна Алексеевна
- ректор государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, сопредседатель;
- Шелеметьева
Елена Николаевна
- главный консультант отдела специального образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, сопредседатель (по согласованию);

Члены жюри:

- Власенко
Валерия Сергеевна
- доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (по согласованию);
- Ганус
Ирина Петровна
- заместитель заведующего организационного отдела Краснодарской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования (по согласованию);
- Журавлева
Елена Юрьевна
- доцент кафедры дефектологии и специальной психологии федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (по согласованию);

Зинченко
Александра
Александровна

– учитель-дефектолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск (по согласованию);

Кузма
Левонас Прано

– доцент кафедры дефектологии и специальной психологии федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (по согласованию);

Лихопуд
Ирина Владимировна

– учитель –дефектолог государственного бюджетного учреждения, осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (по согласованию).

Приходько
Мария Александровна

– заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края;

Федюрко
Антонина Антоновна

– учитель-дефектолог муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 125 г. Сочи (по согласованию);

Шумилова
Елена Аркадьевна

– заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (по согласованию);

Проректор по профессиональному
развитию и национальным проектам

О.И. Шамалова



Благодарственное ПИСЬМО

ЗИНЧЕНКО Александре Александровне

члену жюри

краевого профессионального конкурса

«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ Краснодарского края»

в 2022 году

за большой личный вклад в проведение краевого профессионального конкурса

Министр образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края



Е.В. Воробьева

Председатель Краснодарской краевой
организации Общероссийского
Профсоюза образования



С.Н. Даниленко

Краснодар

СЕРТИФИКАТ

участника круглого стола
«Мир один для всех»

выдан:

ЗИНЧЕНКО Александре Александровне

Начальник управления образования
муниципального образования
город Новороссийск



Е.И. Серeda

7 декабря 2021,
г. Новороссийск



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Учитель – дефектолог
МАДОУ Детский сад комбинированного типа № 8
«Гармония»

ЗИНЧЕНКО

Александра Александровна

ЗА ДОБРОСОВЕСТНЫЙ ТРУД, ВЫСОКИЙ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, ОТВЕТСТВЕННОЕ
ОТНОШЕНИЕ К ДЕЛУ,
ЧУТКОСТЬ И ВНИМАНИЕ
К СУДЬБАМ ЛЮДЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ
В ПОДДЕРЖКЕ,
В РАМКАХ ДЕКАДЫ ИНВАЛИДОВ,
ПРИУРОЧЕННОЙ К МЕЖДУНАРОДНОМУ
ДНЮ ИНВАЛИДОВ

Заместитель главы
муниципального образования
город Новороссийск



Н.В. Майорова

2021 год