

**Муниципальный этап краевого конкурса  
«Лучшие педагогические работники  
дошкольных образовательных организаций»**

**в 2022 году**



**КРИТЕРИЙ № 3  
«Результативность  
взаимодействия  
в педагогическом сообществе»**

**учитель-дефектолог**

**ЗИНЧЕНКО АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА**

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение детский сад  
комбинированного вида № 8  
«Гармония» муниципального  
образования г. Новороссийск  
353905 г. Новороссийск,  
ул. Набережная, 43 «А»  
Тел/факс 63-13-10  
ИНН 2315169406 ОГРН  
1112315014261

от 31.05 2021г. № 28  
на № \_\_\_\_\_

**Критерий № 3**  
**Аналитическая справка**  
**о результативности взаимодействия в педагогическом**  
**сообществе учителя-дефектолога Зинченко А.А.**

Зинченко Александра Александровна, учитель - дефектолог МАДОУ детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония», обладает высоким уровнем профессионального мастерства, является опытным и грамотным педагог. Принимает активное участие в мероприятиях проводимых органами учреждения системы образования, муниципального, краевого, всероссийского и международного уровня.

№	Мероприятие	результат
<b>Участие в профессиональных конкурсах</b>		
<b>Всероссийский уровень</b>		
1.	Участие в IV Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший сценарий»	<b>Победитель</b> Диплом февраль 2021г
<b>Краевой уровень</b>		
2.	Участие в Краевом профессиональном конкурсе «Учитель – дефектолог Краснодарского края - 2020» в номинации «Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края -2020»	<b>Победитель</b> Диплом май 2020г
3.	Участие в Краевом конкурсе профессионального мастерства видео занятий «Работаем по	<b>Победитель</b> Грамота декабрь 2020г.

	стандартам»	
<b><i>Публичная трансляция результатов профессиональной деятельности</i></b>		
<b>Международный уровень</b>		
1.	<p>Международная научно-практическая конференция «Современная начальная школа: практика и перспектива»</p> <p><b>Выступила</b> по теме: «Практические инструменты дефектологической работы по развитию и коррекции познавательной сферы у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»</p>	Сертификат от 6-7 ноября 2019г
<b>Всероссийский уровень</b>		
2.	<p>Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее»</p> <p><b>Провела мастер-класс</b> по теме: «Использование эффективных коррекционно-развивающих технологий для обучающихся подготовительного к школе возраста, имеющих нарушение интеллекта»</p>	Сертификат 19 ноября 2020г
3.	<p>Всероссийский фестиваль науки «NAUKA0 +»</p> <p><b>Провела мастер класс</b> по теме: «Развитие социально-коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта за счет использования «Дидактических фартуков»»</p>	Сертификат 19 октября 2021г
<b><i>Трансляция результатов профессиональной деятельности через СМИ</i></b>		
1.	Печатная публикация статьи по теме: «Технологическое обеспечение коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста, с нарушениями интеллектуального развития»	Международный сборник материалов научно – практическая конференция: «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» 2020г
2.	Публикация статьи на тему: «Инклюзивный подход в использовании дидактических средств при обучении дошкольников с нарушениями интеллекта»	Научный журнал «Вестник» Челябинского государственного университета. Образование и

		здравоохранение. 2021г.
3.	<p>Публикация статьи по теме: «Дистанционные формы дошкольного образования детей с ОВЗ: вынужденные меры или назревшие перемены»; «Личная и профессиональная мобильность учителя-дефектолога в экстраординарных условиях»</p>	<p>Краевой научно-методический журнал «Кубанская школа» г. Краснодар, сентябрь 2020 г.</p>

Зинченко Александра Александровна постоянно транслирует свой опыт работы в СМИ, публикуя статьи в сборниках краевого журнала «Кубанская школа», в сборниках по итогам участия в научно-практических конференциях краевого, всероссийского, международного уровня.

Заведующий МАДОУ детского сада №8  
«Гармони» м.о. город Новороссийск



 Коробицина С.С.

**УЧАСТИЕ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ,  
КОНКУРСАХ МЕТОДИЧЕСКИХ  
РАЗРАБОТОК**



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

I степени

## IV ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «МОЙ ЛУЧШИЙ СЦЕНАРИЙ»

награждается

**учитель-дефектолог МАДОУ детский сад  
комбинированного вида № 8 "Гармония",  
г. Новороссийск, Краснодарский край**

**Зинченко Александра Александровна**

**ЗА АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ:**

Конспект подгруппового коррекционно-развивающего занятия по стимуляции и развитию активной речи, формированию коммуникативных навыков у детей с нарушением интеллектуального развития "Как животные мышку спасали"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/23/302828/>

Серия С №302828 17 февраля 2021г.

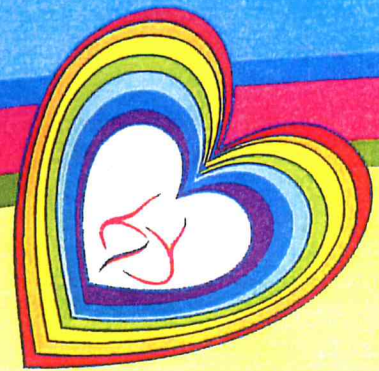
Приказ №46 Р от 05.03.2021 г.  
**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОНКУРСНОЙ КОМИССИИ**  
Ведущий эксперт издания «ФОНД21ВЕКА»

[www.fond21veka.ru](http://www.fond21veka.ru)

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:  
с 01.11.2020 г. по 28.02.2021 г.



Г. Г. Гильмиева



# Диплом

награждается

**Зинченко Александра Александровна,**  
учитель-дефектолог МАДОУ д/с № 8 "Гармония"  
г. Новороссийска,

**ПОБЕДИТЕЛЬ**

краевого профессионального конкурса  
«Учитель-дефектолог Краснодарского края»  
в 2020 году

в номинации  
«Лучший учитель-дефектолог  
Краснодарского края»

Министр образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края



*Е. В. Воробьева*  
Е. В. Воробьева

Председатель Краснодарской  
краевой территориальной  
организации  
Профсоюза работников  
народного образования и науки  
Российской Федерации

*С. Н. Даниленко*



С. Н. Даниленко

г. Краснодар

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края



# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ЗИНЧЕНКО**

**Александра Александровна,**

учитель-дефектолог  
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония»  
МО г. Новороссийск,

**ПОБЕДИТЕЛЬ**

краевого этапа конкурса видео-занятий «Работаем по стандарту»  
в номинации «*Организация работы с детьми  
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*»

Ректор



Краснодар  
2020

Т.А. Гайдук



**ПУБЛИЧНАЯ  
ТРАНСЛЯЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**



www.personalkuban.ru

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«СОВРЕМЕННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:  
ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВА»



# СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

*Зинченко Александра Александровна*

*Секция «Инклюзивное образование: за и против. Социальное партнёрство семьи и школы в воспитании младших школьников»*

Выступление с докладом:

«Практические инструменты дефектологической работы по развитию коррекции познавательной сферы у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Куратор секции

Директор

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

И.Н. Будрейка

А.Ю. Даико



6-7 ноября 2019 г.

Республика Адыгея, Тахтамукайский район, а.Новая Адыгея

## **Практические инструменты дефектологической работы по коррекции и развитию познавательной сферы детей раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья**

Добрый день, уважаемые коллеги! Позвольте представиться, меня зовут Зинченко Александра Александровна, я являюсь учителем-дефектологом МАДОУ №8 сад комбинированного вида «Гармония», г. Новороссийск.

Предлагаю Вам к обсуждению тему: **«Практические инструменты дефектологической работы по коррекции и развитию познавательной сферы детей раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья».**

Но перед тем, как начать, разрешите задать вам пару вопросов:

- Интересна ли вам заявленная тема?

- На ваш взгляд, продуктивнее получить информацию через ознакомление (пассивное слушание) или через взаимодействие в форме деловой игры?

Значит, предлагаем Вам поиграть!

Но ведь каждая игра предполагает правила? Наша игра - не исключение!

Игра представляет собой игровое поле, по которому расчерчен маршрут следования по следующим пунктам:

1. «Знакомство с Консультативной службой ранней помощи МАДОУ детского сада №8 «Гармония»;
2. «Механизм зачисления детей младенческого и раннего возрастов в КСРП»;
3. «Зона профессиональной ответственности учителя-дефектолога»;
4. «Критерии познавательной активности у детей с ОВЗ раннего возраста»;
5. «Познавательная активность ребенка с ОВЗ раннего возраста, условия и методы ее стимуляции»;
6. Работа в малых группах.

Обратите внимание, у каждого есть набор фигур: круг, треугольник и квадрат. Перемещаясь по маршруту игрового поля, мы будем использовать фигуры, поднимая их вверх, чтобы показать, какой способ получения информации для вас предпочтительнее.

Красный круг - пропуск хода, мы перейдем к следующему пункту.

Желтый треугольник - пассивное слушание, мы просто подаем вам информацию.

Зеленый квадрат - дискуссия, мы с вами пообщаемся, вы задаете интересующие вопросы.

### **Итак, пункт №1: Содержание деятельности Консультативной службы ранней помощи МАДОУ №8**

Сделайте, пожалуйста, свой выбор, используя фигуры!

*(Круг- пропуск хода, мы перейдем к следующему вопросу.*

*Треугольник - пассивное слушание, я подаю вам информацию.*

*Квадрат - дискуссия, мы общаемся.)*

Во-первых: КСРП – это первое структурное подразделение детского сада «Гармония». Кроме него, есть еще две структуры: Лекотека, Особый ребенок и дошкольные группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности.

Консультативная служба ранней помощи (КСРП) оказывает психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую, консультативную, просветительскую помощь семьям с детьми, имеющими ОВЗ, инвалидность.

Специалисты КСРП представлены следующим составом: учителя-логопеды (3 человека), учителя-дефектологи (2 человека), педагог-психолог (1), инструктор по физической культуре (1), сестра по массажу, врач-невролог (1), врач-ортопед (1).

Направления деятельности КСРП представлены Вашему вниманию на слайде.

Следующий пункт на игровом поле.

### **Пункт 2. Механизм зачисления детей младенческого и раннего возрастов в КСРП**

Сделайте, пожалуйста, свой выбор, используя фигуры!

В КСРП зачисляются дети младенческого, раннего возраста со статусом ОВЗ на основании заключения территориального органа ПМПК, где даны соответствующие рекомендации по образовательному маршруту ребенка.

ПМПК - это психолого-медико-педагогическая комиссия, осуществляющая дифференцированный отбор детей с особенностями развития в специальные (коррекционные) образовательные учреждения,

устанавливают психолого-педагогический статус ребенка, определяют вид образовательного учреждения и образовательный маршрут ребенка.

*Рассмотрим содержание заключения ПМПК:*

Сверху шапка – организация, осуществляющая ПМПК. ЦДиК (Центр диагностики и консультирования).

Далее следуют: ФИО и дата рождения ребенка. Ниже - коллегиальное заключение, где указан вид нарушенного развития и уточнен статус «Ребенок с ОВЗ». И в завершении: следуют рекомендации ПМПК с формулировкой: Организация психолого-педагогического сопровождения в КСРП. Формы организованности ребенка занятиями (индивидуальные, групповые) и направления коррекционно-развивающей работы. Итак, у ребенка есть заключение, на основании которого родители могут обратиться в КСРП.

Механизм зачисления ребенка в КСРП включает:

1. Обращение семьи в КСРП (личный визит, по телефону);
2. Оформление пакета документов;
3. Междисциплинарное обследование с участием специалистов КСРП;
4. Формирование медико-психолого-педагогического заключения по результатам МДО с рекомендациями для родителей по вопросам развития ребенка;
5. Составление адаптированной образовательной программы (АОП), содержащей индивидуальные занятия (сеансы) со специалистами, а также участие в групповых программах (сеансах), режим консультирования специалистов сопровождения, участие в совместных праздниках, мероприятиях и акциях.

Так же, по предъявлению родителями показаний от врача-невролога, хирурга-ортопеда назначаются курсы массажа и занятий с инструктором ФК (АФК).

**Следующий пункт на игровом поле.**

**Пункт 3. Зона профессиональной ответственности учителя-дефектолога в условиях КСРП**

Сделайте, пожалуйста, свой выбор, используя фигуры!

1. Проведение первичного приема и запись ребенка на МДО (междисциплинарное обследование для определения актуального возраста ребенка) или же рекомендации прохождения ПМПК;
2. Участие в междисциплинарном обследовании с применением диагностики развития детей раннего возраста К.Л.Печора, Г.В. Пантюхиной;

3. Формирование медико-психолого-педагогического заключения и определение актуального возраста ребенка;
4. Формирование представления учителя-дефектолога в рамках малого консилиума, где отражены основные показатели интеллектуального развития;
5. Составление АОП совместно с другими специалистами, сопровождающими ребенка;
6. Проведение индивидуальных и групповых занятий, консультаций;
7. Междисциплинарная диагностика каждый квартал для определения динамики развития ребенка;
8. Анализ образовательной программы в конце учебного года.  
Формирование отчета

**Следующий пункт на игровом поле. Пункт 4. Критерии познавательного развития ребенка с ОВЗ.**

Возвращаясь к теме выступления, замечу, что работа учителя-дефектолога направлена на коррекцию и развитие познавательной сферы.

У детей у детей раннего возраста речь идет о стимуляции познавательной активности.

**Критерии познавательной активности ребенка 2-3 лет (Писнова О.Ю.)**

<b>Критерии</b>	<b>Нормативный уровень развития</b>	<b>Ребенок с ОВЗ</b>
Познавательный интерес (любопытство)	Ситуативный; Относительно Устойчивый; Устойчивый	Отсутствует; Элементарный; Неустойчивый; Ситуативный
Целеполагание (постановка цели и ее достижение)	Определяет задачу с помощью педагога; Самостоятельно ставит задачи и определяет пути их достижения	Отсутствует; Ситуативное; Кратковременное; Определяет задачу с помощью педагога
Самостоятельная деятельность (работа, выполняемая без участия педагога, но по его заданию)	Самостоятельность мышления; Продуктивный вид деятельности (самостоятельный целенаправленный способ деятельности)	Отсутствие самостоятельности мышления; Репродуктивный вид деятельности (совместный способ деятельности, предполагающий неоднократные

		повторы)
Коммуникативность (умение передавать свои мысли)	Высокая потребность в общении; Быстро вступает в разнообразные контакты	Отсутствует потребность в общении; Потребность проявляется слабо; Ситуативное общение; Эпизодическое общение
Отношение к деятельности (эмоциональное отношение к проделанной работе)	Стабильно положительное; Положительное в ситуации преодоления трудностей	Отсутствует; Равнодушное; Положительное в эмоционально привлекательных ситуациях, велика роль поощрения
Волевые качества (устойчивые, независимые от конкретной ситуации психические образования)	Целеустремленность; Настойчивость; Инициативность; Выраженная самоорганизация	Пассивность; Отсутствие самоорганизации; Невыраженная самоорганизация

**Следующий пункт на игровом поле. Пункт 5. Методы развития познавательной сферы (стимуляции познавательной активности)**

Прошу использовать фишки:

Круг- пропуск хода, мы перейдем к следующему вопросу.

Треугольник- пассивное слушание, я подаю вам информацию.

Квадрат- дискуссия, вы задаете интересующие вас вопросы.

Сделайте, пожалуйста, свой выбор.

Предлагаю вашему вниманию фрагмент занятия. На каждом столе лежит лист с отражением методик стимуляции познавательной активности. Прошу вас отметить те методы и условия, которые представлены в видеозаписи или иные, отвечающие достижению цели.

**Следующий пункт на игровом поле. Пункт 6. Работа в малых группах.**

Попрошу вас дать отклик на наше выступление в невербальной форме. Если вам предоставленная информация оказалась полезной- поднимите большой палец вверх, если нет- не поднимайте. Спасибо за внимание!

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО КубГУ)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Зинченко Александра Александровна**

учитель-дефектолог МДОБУ детский сад комбинированного вида №8 г. Новороссийск

провела мастер-класс по теме:

«Использование эффективных коррекционно-развивающих технологий для обучающихся  
подготовительного к школе возраста, имеющих нарушения интеллекта»

в рамках *Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*

«Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее»

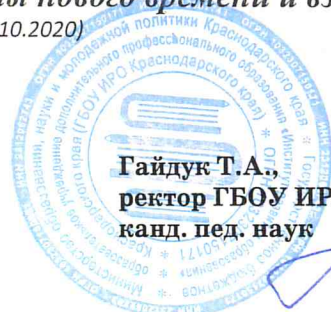
(приказ №1474 от 19.10.2020)

Гребенникова В.М.,  
декан ФППК КубГУ,  
д-р пед. наук, профессор



Сажина Н.М.,  
зам. декана по НИР ФППК КубГУ,  
д-р пед. наук, профессор

Гайдук Т.А.,  
ректор ГБОУ ИРО Краснодарского края,  
канд. пед. наук



Рослякова Н.И.,  
зав. кафедрой ДПП ФППК КубГУ,  
д-р пед. наук, профессор

г. Краснодар,  
19 ноября 2020 г.







МАДОУ детский сад комбинированного вида №8  
«ГАРМОНИЯ» г. Новороссийск

**«Использование эффективных коррекционно-развивающих технологии для обучающихся подготовительного к школе возраста, имеющими нарушения интеллекта»**



Учитель-дефектолог:  
Зинченко Александра  
Александровна

**Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»**

Категория обучающихся - дети с умственной отсталостью легкой и умеренной степени выраженности.



Имеют в заключении ПМПК статус «Ребенок с ОВЗ, рекомендации о реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Количество обучающихся - до 10 детей.

Организованны на полный 10-ти часовой день.

## Специальные образовательные условия в группе «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»

Наличие адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся образовательной программы - адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта



Новороссийск, 2021 год.



Учет типологических особенностей ребенка с умственной отсталостью, необходимо для проведения диагностических и коррекционно-образовательных процессов

### Коррекционно-развивающая деятельность с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения интеллектуального развития, направлена на:

- ❖ Социальную адаптацию
- ❖ Расширение их компенсаторных возможностей
- ❖ Интеграцию в школьный социум и во взрослую жизнь



**Необходимо использовать все жизненно важные потенции детей, формировать и развивать у них навыки гигиены, самообслуживания в быту, умения общаться со сверстниками и взрослыми, уметь совершать элементарные трудовые действия, решать несложные бытовые вопросы.**



**Коррекционно-развивающий процесс может быть эффективно осуществлен, если будут соблюдаться основные психолого-педагогические закономерности, определяющие необходимые условия организации деятельности с детьми.**

**Эти условия касаются организации и проведения коррекционно-развивающей работы по коррекции и развитию психических функций и физических способностей детей.**



## Условия организации и проведения коррекционно-развивающей работы по коррекции и развитию социально-коммуникативных умений у детей с нарушением интеллектуального развития

### 1. Подготовка к занятию:

- Определение целей и задач коррекционной-развивающего занятия согласно уровня развития ребенка
- Подготовка плана занятия
  - Подбор материала, пособий, упражнений и заданий

### 2. Проведение занятия:

- Четкая словесная инструкция
- Установление и поддержание зрительного контакта с ребенком, положительный эмоциональный тон занятия
- Использование эффективных коррекционно-развивающих технологий

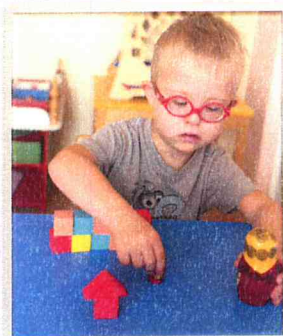
### 3. Оснащение занятия (РППС):

- Дидактические игры и настольные игры
- Наглядный материал
  - ИКТ программы
  - Сенсорные наборы
  - Наборы счетного материала
- Разные виды театра
- Игровые пособия
  - Музыкальные инструменты

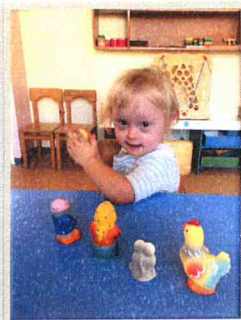
## Эффективные технологии в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта



**КОРРЕКЦИОННО-ИГРОВЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**  
(подключение персонажей, сюрпризных моментов, игровых методов и приемов, использование дидактических игр, игрушек, игровых материалов)



## Эффективные технологии в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта

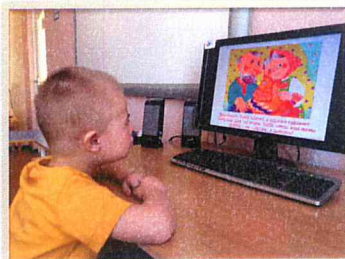


**ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
(игры-драматизации, инсценирование, театрализованная деятельность, сказочные диалоги)



## Эффективные технологии в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
(просмотр видео, презентаций, развивающих программ и заданий, слушание аудиосказок с последующим обыгрыванием)



## Эффективные технологии в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта



**КИНЕЗИОТРЕНИНГ**  
(логоритмика, коррекционная ритмика, жестовые и пальчиковые игры, метод замещающего онтогенеза)



## Эффективные технологии в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта



**ТЕХНОЛОГИИ ПО СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**  
(комплекс М.Монтессори, сенсорные наборы, балансиры)



## Эффективные технологии в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта



**АРТ-СТИМУЛЯЦИЯ**  
(рисование, лепка, игры на песочном столе, музыкальное сопровождение)



## Основополагающие позиции

Единство требований, согласованность действий между педагогами сопровождения

Работа с родителями, психолого-педагогическое просвещение, включение в образовательную деятельность

Насыщенная РППС

Адекватный подбор методов, приемов и средств в соответствии с уровнем актуального развития ребенка

Индивидуальный подход

# БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

ВСЕГДА РАДЫ СОТРУДНИЧЕСТВУ

г. Новороссийск,  
улица Набережная 43а  
Тел.: 8(8617)631310  
E-mail: ds8garmoniya@mail.ru



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии



# Сертификат

Участника всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+

**ЗИНЧЕНКО АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА**

учитель-дефектолог МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония»  
муниципальный округ город Новороссийск

провела мастер-класс по теме:

«Развитие социально-коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта за счет использования «ДИДАКТИЧЕСКИХ ФАРТУКОВ»

Декан ФППК «КубГУ»

Заведующий кафедрой  
дефектологии и специальной  
психологии



Гребенникова В.М.

Шумилова Е.А.

19 октября 2021 г.

## **Развитие социально-коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта за счет использования «дидактических фартуков»**

Здравствуйте, уважаемые организаторы конференции, коллеги и будущие коллеги!

Позвольте представиться, меня зовут Зинченко Александра Александровна. Я учитель-дефектолог детского сада №8 «Гармония» город Новороссийск.

Сегодня для обсуждения я предлагаю тему «Развитие социально-коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта за счет использования «дидактических фартуков»

Важному и необходимому компоненту процесса обучения особых детей, – речь идет о дидактических и игровых средствах обучения, посвящали свои научные исследования Лев Семенович, его соратники и последователи. Влияние взглядов Льва Семеновича Выготского на становление и развитие психологии, коррекционной педагогики оказывало сильное влияние и на отечественную педагогику, ее основную составляющую - дидактику.

**Дидактика** – раздел педагогики и теории образования, изучающей проблемы обучения. Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений, определяет объем и структуру содержания образования.

Уже в те время появлялись новаторские педагогические идеи, которые практиковались в педагогической деятельности с особыми детьми. Таким образом, Выготский послужил мощным катализатором для инновационных на то время преобразований в образовании.

В специальном и инклюзивном образовательном пространстве мы продолжаем следовать его идеям и совершенствуем содержание коррекционно-развивающей работы с особыми детьми, привнося новшества в работу с детьми, улучшая характеристики важных компонентов совместной деятельности с обучающимися.

Сегодня коррекционно-образовательный процесс в инклюзивном и (или) специальном пространстве ДОО достиг наивысшей эффективности при широком, но оправданном использовании учителем-дефектологом богатого арсенала дидактики. Главным образом, это происходит за счет разумной комбинации различных коррекционно-педагогических форм, методов, способов, средств, приемов и технологий обучения. В этом умении и есть важнейший показатель профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Можно смело говорить, что перед педагогами коррекционного профиля возникает необходимость нового рассмотрения сущности дидактических средств обучения детей с ОВЗ, перспектив их использования, самостоятельного проектирования.

Обучающиеся, с которыми я работаю – это дети дошкольного возраста, имеющие нарушения интеллекта. Реализуя адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушениями интеллекта совместно с воспитателями, мы постоянно находимся в творческом и профессиональном поиске, направленном на улучшение содержания обучения наших воспитанников, достижения результатов успешной их социализации и компенсации нарушенного развития. Я продемонстрирую одно из последних дидактических средств, которые мы создали совместно с воспитателями группы «Особый ребенок». Это дидактический фартук «Живые истории».

**Дидактический фартук** – полифункциональное, мобильное, универсальное дидактическое средство для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности.

Дидактические функции, которые выполняет данное средство для детей с нарушениями интеллекта включают:

- - наглядности, обеспечивающей осознанность и осмысленность воспринимаемой обучающимися информации, формирование элементарных и доступных представлений и понятий;
- - информативности, поскольку средства обучения являются непосредственными источниками знания, то есть носителями определенной информации;
- - компенсаторности, облегчающей процесс обучения, способствующей достижению цели с наименьшими затратами сил и времени особого обучающегося;
- - адаптивности, ориентированной на поддержание благоприятных условий протекания процесса обучения, организацию демонстрации, адекватность содержания объектов индивидуальным психофизическим возможностям и образовательным потребностям обучающихся, повторяемость и закрепление знаний, умений;
- - интегративности, позволяющей рассматривать объект или связи как часть и как целое;
- - мотивационная функция - дидактические средства обеспечивают формирование устойчивой мотивации к совместной деятельности.

Фартук несложен в изготовлении и сделан из фетра, а также используется липучки для фиксации фигурок.

Закономерный вопрос, а чем отличается такой фартук от фетровой книжки с липучками или коврографа, панели Воскобовича. Объясню.

Самой распространенной трудностью в работе с особыми воспитанниками для педагога является привлечение и удержание внимания детей, их интереса к содержанию занятия. Бесспорно, на сегодняшний день у педагогов достаточно всевозможных инструментов: яркие картинки, игрушки в качестве персонажей, мультимедийные проекции, песни, музыкальные ритмы и многое другое. Но, к сожалению, данные средства

могут служить лишь короткое время, часто ребенок достаточно быстро теряет к ним интерес, а иногда и вовсе не замечает или игнорирует их. Педагогу приходится в течение всего занятия использовать достаточный арсенал различных средств, чтобы решать коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, реализовать содержание адаптированной образовательной программы.

Дидактический фартук универсальный инструмент для работы с особыми детьми, история которого берет свое начало от педагогов-практиков, работающих с нормотипичными детьми раннего возраста. Он позволяет на необходимое время:

- установить с каждым ребенком продуктивный контакт;
- наблюдать за эмоциональным и физическим состоянием ребенка;
- постоянно оказывать стимулирующую и обучающую помощь ребенку;
- отслеживать реакции и отклики ребенка на мимику, жесты педагога, обращенную к нему речь, понимание словесных инструкций;
- оценивать объем имеющихся и приобретенных знаний, способность осуществлять их перенос в навыки;
- определить у ребенка проявление интереса к процессу совместной деятельности с педагогом.

**Цель использования дидактического фартука «Живые истории»:** формировать и развивать речевые и социально-коммуникативные навыки, корректировать и развивать познавательную, сенсорную и эмоционально-волевую сферы.

Взрослый надевает фартук, дети (ребенок) сидят напротив. Педагог предлагает детям рассмотреть фигурки и предметы из фетра, сопровождая их деятельность уточняющими вопросами, например: «Это кто? А это что? Какие части тела есть у кошки?» Для ознакомления с фартуком и героями требуется по инструкции педагога по очереди прикреплять нужную фигурку на обозначенное место, например: «Возьми кошку и посади ее на крышу дома. Возьми лошадь и поставь ее рядом с деревом. Возьми козу и посади ее возле озера. Возьми корову и поставь ее около дома».

Приведу вам варианты проведения игр с использованием дидактического фартука. Предлагается ребенку простые и сложные инструкции в форме рассказа истории, способствующие закреплению знаний предлогов, пространственных отношений. Например: «На небе ярко светит солнышко (ребенок по инструкции взрослого находит и крепит на фартук нужный предмет) и плывут облака. На зеленой траве растут деревья: большое, поменьше и самое маленькое. Около дома стоит маленькая будка. Рядом с деревьями проходит дорожка и располагается красивое голубое озеро. Около озера сидит кошка и наблюдает, как плавают веселые рыбки. Но неожиданно кошка услышала звук: «Гав-гав-гав!» (стимулировать повторение звукоподражаний детьми) Кошка испугалась, зашипела (стимулировать воспроизведение звуков детьми) и быстро запрыгнула на дерево. «Что же это за звук?» - подумала кошка. Она посмотрела по сторонам и увидела: рядом с большим деревом корова жует траву (показ как корова

жует траву и стимуляция повторения движений детьми), а собака стала на нее лаять (Как лает собака?). Кошка слезла с дерева и снова пошла к озеру. В это время на травку вышла погулять лошадь и коза. Лошадь и коза очень любят пожевать сочную зеленую траву (стимулировать повторение жевательных движений детьми). Корова громко замычала: «Мууу» - она приветствует животных. А лошадь поздоровалась в ответ: «Иго-го». Вот собака грызет косточку «Хрум-хрум». Как много звуков на ферме». При проговаривании рассказа стимулировать повторение детьми звуков и артикуляционных движений за педагогом. При необходимости инструкцию проговаривать несколько раз, пока взрослый не увидит, что ребенок понял инструкцию и верно ее выполняет.

Игра «Загадки-описания»: взрослый описывает животных и предметы, расположенные на фартук, а дети отгадывают их. Например, это домашнее животное, у нее есть голова, туловище, лапы, пушистый хвост. Она любит пить молоко и кушать рыбку. Она умеет мурлыкать, мяукать.

Взрослый располагает перед ребенком фигурки из знакомой сказки. Затем по словесной инструкции педагога ребенок начинает инсценировать сказку и прикрепляет названные фигуры на фартук, например: «Сказка начинается. Сказка называется «Репка». Жил-был дед (ребенок крепит фигурку деда на фартук). Посадил дед репку.....» При рассказывании педагогом сказки необходимо давать возможность договаривать ребенку отдельные звукоподражания, слоги, слова, фразы и тем самым стимулировать активную речь.

Задача учителя-дефектолога, других педагогов, работающих с особыми детьми в комплексе применять разнообразные средства обучения, выбирать конкретный вид средств, исследовав его влияние на их обучаемость. Благодарю за внимание!

И в завершение моего выступления хотелось бы вам продемонстрировать видео с использованием дидактического фартука в совместной деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

**ТРАНСЛЯЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЧЕРЕЗ СМИ**



www.personalkuban.ru



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ГОУ ВО МО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:  
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»

INTERNATIONAL RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE  
«MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD: WORLD AND NATIONAL EXPERIENCE»

# СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

*Зинченко Александра Александровна*

Тема публикации: «Технологическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного  
возраста, имеющими нарушения интеллектуального развития»

Директор  
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

Директор  
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Проректор по научной работе  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

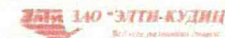


А.Ю. Дацко

Т.В. Волосовой  
03.03.2020 г.

Э.Н. Яковлева

19-21 марта 2020 г.



# ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Зинченко А.А.

город Новороссийск, Краснодарский край

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения интеллектуального развития, в первую очередь направлена на социальную адаптацию данной категории воспитанников, расширение их компенсаторных способностей, с последующей перспективой безболезненной интеграции в школьный социум, во взрослую жизнь. Необходимо использовать все жизненно необходимые потенции детей, формировать и развивать у них навыки гигиены, самообслуживания в быту, умения общаться со сверстниками и взрослыми, уметь совершать элементарные трудовые действия, решать несложные бытовые вопросы. Все это является достижимым, если педагогами и специалистами, работающими с особыми детьми, используется необходимый арсенал специальных коррекционных технологий, методов, средств, приемов в условиях проводимых занятий, во время совместной деятельности с детьми.

Коррекционно-развивающий процесс может быть эффективно осуществлен в том случае, если будут соблюдаться основные психолого-педагогические закономерности, определяющие необходимые условия организации деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Эти условия касаются организации и проведения коррекционно-развивающей работы по коррекции, развитию психических функций и физических способностей детей.

При проведении занятия необходимо учитывать уровень актуального развития ребенка с нарушением интеллектуального развития, уметь определить зону ближайшего его развития. При этом не забывать об использовании методов и приемов коррекционной работы, посильных психофизическим возможностям, образовательным потребностям ребенка.

Педагогу, осуществляющему коррекционно-развивающую работу с ребенком, имеющим нарушениями интеллектуального развития, необходимо помнить несколько важных правил:

1. Доводить до ребенка только четкую словесную инструкцию, при необходимости сложную инструкцию разбивать на ряд простых фраз.
2. При проведении занятий педагог должен обращать внимание на установление и поддержание зрительного контакта с ребенком, поддерживать положительный эмоциональный тон занятия.
3. Необходимо использовать такие методы и приемы как повтор за педагогом, тактильно-вибрационный метод, метод стимуляции звукоподражаний.

Наиболее распространенными и эффективными технологиями в работе с детьми, имеющими нарушениями развития являются:

- Коррекционно-игровые технологии (подключение персонажей, сюрпризных моментов, игровых методов, приемов, использование развивающих дидактических, настольных игр, игрушек, игровых материалов и др.);
- Кинезиотренинг (логоритмика, коррекционная ритмика, жестовые и пальчиковые игры, метод замещающего онтогенеза);
- Психокоррекционные технологии (игры-драматизации, инсценирование, театрализованная деятельность, сказочные диалоги);
- Информационно-коммуникационные технологии (просмотр видео, развивающих заданий и программ, слушание аудиосказок с последующим обыгрыванием);
- Арт-стимуляция (рисование, лепка, игры на песочном столе, музыкальное сопровождение).



- Технологии по сенсорной интеграции (комплекс Марии Монтессори, сенсорные наборы, оборудование, балансиры)

При использовании каждой из вышеперечисленных технологий осуществляется подбор соответствующего игрового материала, который должен быть безопасным, естественных цветов, привлекательным, эстетически оформленным. Это могут быть дидактические игры, игровые пособия, наглядный материал (иллюстрации), серии сюжетных картин, картины-нелепицы, ИКТ (программы и задания на стимуляцию звукоподражаний, отдельных слогов и слов; задания для развития связной речи - описание предметов, картин; загадки-описания и прочие).

Не стоит забывать, что условия по коррекции нарушений развития особого ребенка необходимо соблюдать всем педагогам, включенным в психолого-педагогическое сопровождение, не забывая об основополагающих позициях:

- единство требований, согласованность действий между взрослыми участниками образовательного процесса (тетради взаимодействия с воспитателями, устные обсуждения);
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- адекватный подбор методов, приемов, средств с соответствии с уровнем актуального развития каждого ребенка с нарушениями интеллектуального развития;
- индивидуальный подход;
- работа с родителями, психолого-педагогическое просвещение, включение в образовательную деятельность.

Только при единых, согласованных, адекватных требованиях возможно достичь высоких результатов в коррекционной работе с ребенком, имеющим нарушения интеллектуального развития.

### **Список использованной литературы**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: Академия, 2012.
2. Ахметзянова А.И. Практикум по психологии умственно отсталого школьника. – М.: РАР, 2012.
3. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. – М.: МПСИ, 2010.
4. Блонский П.П. Педология. – 2-е изд. — М.: Юрайт, 2016.
5. Бреслав Г. Психология эмоций. – М.: Смысл, 2016.
6. Землянкина Е.Д. Эмпатия умственно отсталых школьников с психопатоподобным поведением. – М.: LAP, 2011.
7. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.
8. Кряжева Н.Л. Радуемся вместе. Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2015.
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2016.



# ВЕСТНИК

ЧЕЛЯБИНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

ОБРАЗОВАНИЕ  
И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

ISSN 2409-4102

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Основан в 2014 году

2021 № 1 (13)

## УЧРЕДИТЕЛЬ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет»

## Главный редактор

академик РАН, доктор медицинских наук, профессор *А. В. Важенкин*

## Ответственный секретарь

кандидат биологических наук *А. А. Миасова*

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**В. Г. Дегтярь**, академик РАН, доктор технических наук, профессор (Государственный ракетный центр имени академика В. П. Макеева, Россия); **В. А. Тупиков**, кандидат медицинских наук (Челябинский государственный университет, Россия), **Н. А. Шаназаров**, доктор медицинских наук, профессор (Больница медицинского центра управления делами президента Республики Казахстан, Казахстан)

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

**А. Ю. Савочкина**, доктор медицинских наук, председатель редакционной коллегии (Челябинск); **Н. В. Держинский**, кандидат медицинских наук (Челябинск); **А. И. Долгушина**, доктор медицинских наук (Челябинск); **А. С. Доможирова**, доктор медицинских наук (Челябинск); **А. В. Привалов**, доктор медицинских наук, профессор (Челябинск); **Н. М. Эрлихман**, кандидат медицинских наук (Челябинск)

Журнал выходит 4 раза в год

Адрес издателя:

Россия, 454001, Челябинск,  
ул. Братьев Кашириных, 129

Адрес редакции:

Россия, 454021, Челябинск,  
ул. Молодогвардейцев, 57а,  
аудитория 213  
Тел. +7 (351) 799-71-58

С требованиями к оформлению статей можно ознакомиться на сайте журнала [http://www.csu.ru/faculties/DocLib3/fundamental\\_medicine.aspx](http://www.csu.ru/faculties/DocLib3/fundamental_medicine.aspx)

Журнал зарегистрирован  
в Роскомнадзоре.  
Свидетельство  
ПИ № ФС77-58492

Журнал включен  
в Реферативный журнал  
и Базы данных ВИНИТИ РАН

Корректор *Е. С. Меньшикина*  
Верстка *Е. С. Меньшикиной*

Подписано в печать ...09.21.  
Выход в свет ...09.21.  
Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 5,8.  
Уч.-изд. л. 6,7.  
Тираж 100 экз. Заказ 413.  
Цена свободная

Редакция журнала может не разделять точку зрения авторов публикаций.

Ответственность за содержание статей и качество перевода аннотаций несут авторы публикаций.

Журнал включен в перечень рецензируемых научных журналов по отраслям:  
медицинские науки, биологические науки, технические науки

Отпечатано:  
Издательство Челябинского  
государственного университета  
Россия, 454021, Челябинск,  
ул. Молодогвардейцев, 57б



# BULLETIN

OF CHELYABINSK  
STATE  
UNIVERSITY

EDUCATION  
AND HEALTHCARE

ISSN 2409-4102

ACADEMIC PERIODICAL

Founded in 2014

2021 № 1 (13)

## FOUNDER

Chelyabinsk State University (CSU)

## Editor-in-chief

*A.V. Vazhenin*, academician of the RAS, Doctor of Medical Sciences, Professor

## Executive secretary

*A.A. Minusova*, Candidate of Biological Sciences

## EDITORIAL BOARD

V.G. Degtyar, Academician of the RAS, Doctor of Technical Sciences, Professor (State Rocket Center named after Academician V.P. Makeev, Russia); V.A. Tupikov, Candidate of Medical Sciences (Chelyabinsk State University, Russia); N.A. Shanazarov, Doctor of Medical Sciences, Professor (Hospital of the Medical Center for the Administration of the President of the Republic of Kazakhstan, Kazakhstan)

## EDITORIAL BOARD OF SCIENTIFIC DIRECTIONS

A.Yu. Savochkina, Doctor of Medical Sciences, Chairman of the Editorial Board (Chelyabinsk); N.V. Derzhinskiy, Candidate of Medical Sciences (Chelyabinsk); A.I. Dolgushina, Doctor of Medical Sciences (Chelyabinsk); A.S. Domozhirova, Doctor of Medical Sciences (Chelyabinsk); A.V. Privalov, Doctor of Medical Sciences, Professor (Chelyabinsk); N.M. Erlikhman, Candidate of Medical Sciences (Chelyabinsk)

The journal is published  
four times per year

Address of Publisher:  
129 Bratiev Kashirinykh St.,  
Chelyabinsk, 454001, Russia

Editorial office's address:  
57a Molodogvardeitsev St.,  
Chelyabinsk, 454021, Russia, room 213  
Telephone: + 7 (351) 799-71-58

All the requirements  
are available on the web-site  
[http://www.csu.ru/faculties/DocLib3/  
fundamental\\_medicine.aspx](http://www.csu.ru/faculties/DocLib3/fundamental_medicine.aspx)

Academic periodical  
is registered  
in Federal Supervision Agency  
for Information Technologies  
and Communications  
Certificate ПИ № ФС77-58492

Abstracting and indexing  
in Referativny Zhurnal  
and VINITI Database RAS

Proofreader *E.S. Menshenina*  
Imposition by *E.S. Menshenina*

Passed for printing ....09.21.  
Date of publication ....09.21.  
Format 60×84 1/8. Litho paper.  
Font Times.  
Conventional print. sh. 5,8.  
Ac.-publ. sh. 6,7.  
Circulation 100 copies. Order 413.  
Open price

The Editorial Board may not share the views of the authors.  
Authors are responsible for the article content and quality of annotations' translation.

The journal is included into the list of peer-reviewed scientific journals  
in the following branches of knowledge:  
Medical Sciences, Biological Sciences, Technical Sciences.

Printed:  
Publishing Office  
of Chelyabinsk State University  
57b Molodogvardeitsev St.,  
Chelyabinsk, 454021, Russia

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБЗОР МНЕНИЙ

#### *Инклюзивное образование в высшей школе*

<i>Н. А. Романович.</i> Особенности профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	5
<i>В. М. Гребенникова, Е. А. Шумилова.</i> Современные аспекты подготовки учителей-логопедов: анализ ситуации, практика и результаты.....	9
<i>Е. А. Шумилова, Н. В. Морокова.</i> Особенности проявления регулятивной компетентности педагога в условиях профессионального педагогического образования.....	15
<i>Е. А. Шумилова.</i> Цифровизация инклюзивного образовательного пространства: вопросы и перспективы.....	22
<i>Д. Ф. Романенкова.</i> Основные подходы к обеспечению доступности инклюзивного высшего образования средствами дистанционных технологий.....	27

### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<i>К. О. Тимошенко, Е. А. Шумилова.</i> Ключевой фактор успешности инклюзивного образования.....	33
--	----

### СООБЩЕНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

<i>Т. А. Безуглый, А. Е. Шабанова.</i> Проблема низкой эффективности профилактики ВИЧ-инфекции в современных школах.....	39
--	----

### ОБМЕН ОПЫТОМ

<i>А. А. Зипченко, А. В. Коновалова, Е. А. Шумилова.</i> Инклюзивный подход в использовании дидактических средств при обучении дошкольников с нарушениями интеллекта.....	49
<i>С. С. Коробицина, Н. С. Чернышенко, Е. А. Шумилова.</i> Сопровождение непрерывного профессионального развития инклюзивных педагогов дошкольной образовательной организации.....	53
<i>Н. С. Чернышенко, Е. А. Шумилова.</i> К вопросу о формировании профессиональной позиции молодого педагога в инклюзивной образовательной среде.....	59
<i>Е. А. Шумилова.</i> Родители и учителя-логопеды в системе инклюзивного взаимодействия.....	64
<i>З. П. Малева.</i> Организационно-педагогические условия образования детей с нарушениями зрения в инклюзивной среде.....	70

---

**CONTENTS**
**REVIEW OF OPINIONS***Inclusive education in higher education*

<i>N.A. Romanovich</i> . Features of professional self-determination of students with disabilities and disabilities .....	5
<i>V.M. Grebennikova, E.A. Shumilova</i> . Modern aspects of training speech therapists: analysis of the situation, practice and results .....	9
<i>E.A. Shumilova, N.V. Morokova</i> . Features of the manifestation of the regulatory competence of the teacher in the conditions of professional pedagogical education.....	15
<i>E.A. Shumilova</i> . Digitalization of the inclusive educational space: issues and prospects .....	22
<i>D.F. Romanenkova</i> . Basic approaches to making the accessibility of inclusive higher education by means of distance learning technologies .....	27

**EXPERIMENTAL MATERIALS**

<i>K.O. Timoshenko, E.A. Shumilova</i> . A key factor for success in inclusive education.....	33
---	----

**MESSAGES FROM YOUNG SCIENTISTS**

<i>T.A. Bezuglyy, A.E. Shabanova</i> . The problem of low effectiveness of HIV prevention in modern schools.....	39
--	----

**ОБМЕН ОПЫТОМ**

<i>A.A. Zinchenko, A.V. Konovalova, E.A. Shumilova</i> . Innovative approach in the design of didactic and game-based learning tools for preschool children with intellectual disabilities.....	49
<i>S.S. Korobitsina, N.S. Chernyshenko, E.A. Shumilova</i> . An effective tool for supporting the continuous professional development of teachers of an inclusive preschool educational organization.....	53
<i>N.S. Chernyshenko, E.A. Shumilova</i> . On the formation of the professional position of a young teacher in an inclusive educational environment.....	59
<i>E.A. Shumilova</i> . Parents and speech therapists in the system of inclusive interaction .....	64
<i>Z.P. Maleva</i> . Pedagogical conditions for teaching children with visual impairments by means of inclusive education.....	70

---

---

## ОБМЕН ОПЫТОМ EXPERIENCE EXCHANGE

---

---

*Вестник Челябинского государственного университета.  
Образование и здравоохранение. 2021. № 1 (13). С. 49—52.*

УДК 372.211  
ББК Ч455

### **Инклюзивный подход в использовании дидактических средств при обучении дошкольников с нарушениями интеллекта**

*А. А. Зинченко<sup>1</sup>, А. В. Коновалова<sup>1</sup>, Е. А. Шумилова<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup> Детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония», Новороссийск, Россия*

*<sup>2</sup> Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия*

В статье демонстрируется использование одного из авторских дидактических средств — дидактического фартука «Живые истории». Данное средство разработано педагогами группы «Особый ребенок» и направлено на улучшение содержания обучения детей с нарушениями интеллекта, достижение результатов успешной их социализации и компенсацию нарушенного развития. Также приводятся варианты игровых ситуаций с использованием дидактического фартука.

**Ключевые слова:** *дети с нарушениями интеллекта, дидактический фартук.*

Важному и необходимому компоненту процесса обучения особых детей посвящали свои научные исследования Лев Семенович Выготский [1], его соратники и последователи. Прогрессивные взгляды Льва Семеновича на становление и развитие психологии, коррекционной педагогики оказывало сильное влияние и на отечественную педагогику, ее основную составляющую — дидактику. Уже в те времена появлялись новаторские педагогические идеи, которые практиковались в педагогической деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Таким образом, Выготский послужил мощным катализатором для инновационных на то время преобразований в образовании.

В специальном и инклюзивном образовательном пространстве мы продолжаем следовать его идеям и совершенствуем содержание коррекционно-развивающей работы с особыми детьми, привнося новшества в работу с ними, улучшая характеристики важных компонентов совместной деятельности с обучающимися.

Сегодня коррекционно-образовательный процесс в инклюзивном и (или) специальном пространстве дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) достиг наивысшей эффективности при широком, но оправданном использовании учителем-дефектологом богатого арсенала дидактики. Главным образом это происходит за счет разумной комбинации различных коррекционно-педагогических форм, методов,

способов, средств, приемов и технологий обучения [1; 3—5]. В этом умении и есть важнейший показатель профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее — ОВЗ).

Можно смело говорить, что перед педагогами коррекционного профиля возникает необходимость пересмотра сущности дидактических средств обучения детей с ОВЗ, перспектив их использования, самостоятельного проектирования.

Реализуя адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с нарушениями интеллекта, учитель-дефектолог совместно с воспитателями постоянно находится в творческом и профессиональном поиске, направленном на улучшение содержания обучения детей с ОВЗ, достижение результатов их успешной социализации и компенсации нарушенного развития. В данной статье будет продемонстрировано использование одного из авторских дидактических средств — дидактического фартука «Живые истории».

*Дидактический фартук* — полифункциональное, мобильное, универсальное дидактическое средство для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности.

Дидактические функции, которые выполняет данное средство для детей с нарушениями интеллекта, включают:

- функцию наглядности, обеспечивающую осознанность и осмысленность воспринимаемой обучающимися информации, формирование элементарных и доступных представлений и понятий;
- функцию информативности, поскольку средства обучения являются непосредственными источниками знания, то есть носителями определенной информации;
- функцию компенсаторности, облегчающую процесс обучения; способствующую достижению цели с наименьшими затратами сил и времени особого обучающегося;
- функцию адаптивности, ориентированную на поддержание благоприятных условий протекания процесса обучения, организацию демонстрации, адекватность содержания объектов индивидуальным психофизическим возможностям и образовательным потребностям обучающихся, повторяемость и закрепление знаний, умений;
- функцию интегративности, позволяющую рассматривать объект или связи как часть и как целое;
- мотивационную функцию — дидактические средства обеспечивают формирование устойчивой мотивации к совместной деятельности.

Фартук несложен в изготовлении и сделан из фетра, а также используется липучки для фиксации фигурок.

Закономерный вопрос, а чем отличается такой фартук от фетровой книжки с липучками или коврографа, панели Воскобовича. Ответ заключается в следующем. Самой распространенной трудностью в работе с особыми воспитанниками для педагога является привлечение и удержание внимания детей, их интереса к содержанию занятия. Бесспорно, на сегодняшний день у педагогов достаточно всевозможных инструментов: яркие картинки, игрушки в качестве персонажей, мультимедийные проекции, песни, музыкальные ритмы и многое другое. Но, к сожалению, данные средства могут служить лишь короткое время, часто ребенок достаточно быстро теряет к ним интерес, а иногда и вовсе не замечает или игнорирует их. Педагогу приходится в течение всего занятия использовать достаточный арсенал различных средств, чтобы решать коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, реализовать содержание адаптированной образовательной программы.

Дидактический фартук — универсальный инструмент для работы с особыми детьми, история

которого берет свое начало от педагогов-практиков, работающих с нормотипичными детьми раннего возраста. Он позволяет на необходимое время:

- установить с каждым ребенком продуктивный контакт;
- наблюдать за эмоциональным и физическим состоянием ребенка;
- постоянно оказывать стимулирующую и обучающую помощь ребенку;
- отслеживать реакции и отклики ребенка на мимику, жесты педагога, обращенную к нему речь, понимание словесных инструкций;
- оценивать объем имеющихся и приобретенных знаний, способность осуществлять их перенос в навыки;
- определить у ребенка проявление интереса к процессу совместной деятельности с педагогом.

*Цель использования дидактического фартука «Живые истории»:* формировать и развивать речевые и социально-коммуникативные навыки, корректировать и развивать познавательную, сенсорную и эмоционально-волевую сферы.

Взрослый надевает фартук, дети располагаются напротив. Педагог предлагает детям рассмотреть фигурки и предметы из фетра, сопровождая их деятельность уточняющими вопросами, например: «Это кто? А это что? Какие части тела есть у кошки?» Для ознакомления с фартуком и героями требуется по инструкции педагога по очереди прикреплять нужную фигурку на обозначенное место, например: «Возьми кошку и посади ее на крышу дома. Возьми лошадь и поставь ее рядом с деревом. Возьми козу и посади ее возле озера. Возьми корову и поставь ее около дома».

Приведем варианты проведения игр с использованием дидактического фартука. Ребенку предлагаются простые и сложные инструкции в форме небольшого рассказа или истории, способствующие закреплению знаний предлогов, пространственных отношений. Например: «На небе ярко светит солнышко (ребенок по инструкции взрослого находит и крепит на фартук нужный предмет) и плывут облака. На зеленой траве растут деревья: большое, поменьше и самое маленькое. Около дома стоит маленькая будка. Рядом с деревьями проходит дорожка и располагается красивое голубое озеро. Около озера сидит кошка и наблюдает, как плавают веселые рыбки. Но неожиданно кошка услышала звук: «Гав-гав-гав!» (стимулировать повторение звукоподражаний детьми) Кошка испугалась, зашипела (стимулировать воспроизведение звуков детьми) и быстро запрыгнула на дерево. «Что же это за звук?» — подумала кошка. Она посмотрела по

сторонам и увидела, что рядом с большим деревом корова жуёт траву (показ, как корова жуёт траву и стимуляция повторения движений детьми), а собака на нее залаяла. Как лает собака? Кошка слезла с дерева и снова пошла к озеру. В это время на травку вышла погулять лошадь и коза. Лошадь и коза очень любят пожевать сочную зеленую траву (стимулировать повторение жевательных движений детьми). Корова громко замычала: «Мууу» Она приветствует животных. А лошадь поздоровалась в ответ: «Иго-го». Вот собака грызет косточку «Хрум-хрум». Как много звуков на ферме». При проговаривании рассказа педагог стимулирует повторение детьми звуков и артикуляционных движений за собой. При необходимости инструкцию проговаривать несколько раз, пока взрослый не увидит, что ребенок понял инструкцию и верно ее выполняет.

Следующая игра — «Загадки-описания». Взрослый описывает животных и предметы, расположенные на фартук, а дети отгадывают их. Например: «Это домашнее животное, у нее есть голова, туловище, лапы, пушистый хвост. Она

любит пить молоко и кушать рыбку. Она умеет мурлыкать, мяукать».

Также можно провести игру «Сказка начинается...». Взрослый располагает перед ребенком фигурки из знакомой сказки. Затем по словесной инструкции педагога ребенок начинает инсценировать сказку и прикрепляет названные фигуры на фартук, например: «Сказка начинается. Сказка называется “Репка”. Жил-был дед (ребенок крепит фигурку деда на фартук). Посадил дед репку...» При рассказывании педагогом сказки необходимо давать возможность договаривать ребенку отдельные звукоподражания, слоги, слова, фразы и тем самым стимулировать активную речь.

Дидактические средства могут быть различны по внешнему виду, содержанию, целеполаганию, но одно их должно объединять точно — вызывание интереса детей к игровой, учебной деятельности и общению со взрослым и детьми. Важно помнить, что использование дидактических средств должно применяться в комплексе, разнообразии, адекватно возможностям и потребностям ребенка, исследовав их влияние на обучаемость детей.

### Список литературы

1. Белоусова, С. А. Новые методики и технологии психологической поддержки обучающихся с ОВЗ (ТНР) / С. А. Белоусова, В. А. Васильев. // Образование и здравоохранение. — 2020. — № 2—3. — С. 89—94.
2. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. — М.: Просвещение, 2008. — 500 с.
3. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х. С. Замский. — М.: Academia, 2017. — 368 с.
4. Степанова, О. А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко. — Москва : СПб. : Питер, 2017. — 272 с.
5. Шумилова, Е. А. Педагогические условия повышения компетентности родителей дошкольников с нарушениями речи в инклюзивном образовательном пространстве / Е. А. Шумилова, А. А. Ковалева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2015. — № 10. — С. 98—103.

### Сведения об авторах

**Зинченко Александра Александровна** — учитель-дефектолог МАДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония», Новороссийск, Россия. [sandrasweet21@mail.ru](mailto:sandrasweet21@mail.ru)

**Коновалова Анна Владимировна** — учитель-дефектолог МАДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония», Новороссийск, Россия. [conovalova2018@yandex.ru](mailto:conovalova2018@yandex.ru)

**Шумилова Елена Аркадьевна** — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дефектологии и специальной психологии, Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия. [shumilovae2005@yandex.ru](mailto:shumilovae2005@yandex.ru)



*Bulletin of Chelyabinsk State University.  
Education and Healthcare. 2021. № 1 (13). P. 49—52.*

## **Innovative approach in the design of didactic and game-based learning tools for preschool children with intellectual disabilities**

**A.A. Zinchenko**

*Kindergarten of the combined type No. 8 "Harmony", Novorossiysk, Russia. sandrasweet21@mail.ru*

**A.V. Konovalova**

*Kindergarten of the combined type No. 8 "Harmony", Novorossiysk, Russia.  
ania.konovalova2018@yandex.ru*

**E.A. Shumilova**

*Kuban State University, Krasnodar, Russia. shumilovae2005@yandex.ru*

The article demonstrates the use of one of the author's didactic tools — the didactic apron "Living Stories". This tool was developed by teachers of the Special Child group and is aimed at improving the content of teaching children with intellectual disabilities, achieving the results of their successful socialization and compensating for impaired development. The article also presents variants of game situations with the use of a didactic apron.

**Keywords:** *children with intellectual disabilities, didactic apron.*

### **References**

1. Belousova S.A., Vasiliev V.A. Novye metodiki i tekhnologii psikhologicheskoi podderzhki obuchayushchikhsya s OVZ (TNR) [New methods and technologies of psychological support for students with disabilities]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie i zdavookhranenie* [Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and healthcare], 2020, vol. 10—11, no. 2—3, pp. 89—94. (In Russ.).
2. Vygotsky L.S. *Razvitie vysshikh psikhicheskikh funktsii* [Development of higher mental functions]. Moscow, Education, 2008. 500 p. (In Russ.).
3. Zamskiy Kh.S. Mentally retarded children. The history of their study, education and training from ancient times to the middle of the XX century [Umstvenno otstalye deti. Istoriya ikh izucheniya, vospitaniya i obucheniya s drevnikh vremen do serediny XX veka]. Moscow, Academia, 2017. 368 p. (In Russ.).
4. Stepanova O.A., Weiner M.E., Sensitively N.Ya. *Metodika igry s korrektsionno-razvivayushchimi tekhnologiyami* [Game methodology with correctional and developmental technologies]. Moscow, St. Petersburg, Peter, 2017. 272 p. (In Russ.).
5. Shumilova E.A., Kovaleva A.A. Pedagogicheskie usloviya povysheniya kompetentnosti roditelei doskol'nikov s narusheniyami rechi v inklyuzivnom obrazovatel'nom prostranstve [Pedagogical conditions for increasing the competence of parents of preschoolers with speech disorders in an inclusive educational space]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University], 2015, no. 10, pp. 98—103. (In Russ.).

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

# Кубанская Школа

• № 3. 2020



Краснодар 2020

ТелеШкола Кубани

## СОДЕРЖАНИЕ

1

ТЕЛЕШКОЛА КУБАНИ:  
ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС ОБРАЗОВАНИЯ

- 5 *Т. А. Гайдук*  
Региональный проект  
«Телешкола Кубани» и  
новые возможности смешанного  
обучения для школ Краснодарского  
края в предстоящем учебном году
- 17 *Н. М. Казакова, Е. Н. Белай*  
Урок математики в проекте  
«Телешкола Кубани»
- 21 *А. А. Экишиян, Д. С. Барышенский*  
Удаленная подготовка к ЕГЭ  
по математике
- 28 *С. А. Ершова*  
Уроки-консультации для учащихся  
VI классов в рамках проекта  
«Телешкола Кубани»
- 31 *И. В. Ивко*  
Современные образовательные  
технологии на уроках истории  
и обществознания как средство  
повышения эффективности обучения
- 35 *О. М. Новикова*  
«Телешкола Кубани» - новый  
педагогический опыт
- 41 *В. Е. Овсиенко*  
Современные методы и технологии  
преподавания учебного предмета  
«Иностранный язык» в рамках  
ФГОС ООО, ФГОС СОО
- 44 *К. Ю. Бойко*  
Интенсификация системы подготовки  
будущих выпускников по  
иностранным языкам
- 47 *Н. А. Печурова*  
Интерактивные формы обучения  
русскому языку: учение с увлечением
- 50 *С. Г. Заликаева*  
ТелеШкола как дополнительный  
ресурс обучения русскому языку
- 53 *Т. В. Кулешова*  
Первый раз - в Телекласс!
- 16 *Д. С. Барышенский, Е. Н. Белай,  
Е. А. Вербичева*  
Новая роль учителя математики в  
электронной информационно-  
образовательной среде
- 19 *Л. П. Шурубова, Е. А. Вербичева*  
Уроки обобщения и  
систематизации знаний по  
математике
- 22 *О. Б. Голованова, Е. А. Гришина*  
Продукты цифровых технологий в  
помощь учителю географии
- 29 *Д. А. Третьяков, О. А. Карбанова,  
А. Н. Кулясов*  
Уроки химии в проекте «ТелеШкола»  
комплексные решения
- 34 *И. Н. Горобец*  
Привитие правовых ценностей  
подростающему поколению
- 38 *Н. В. Скоробогатова*  
История древнего Рима:  
интересная, захватывающая,  
величественная
- 42 *Е. А. Савицкая*  
Поиск альтернативных  
образовательных форм на уроках  
английского языка
- 45 *А. М. Титова*  
Способы организации продуктивного  
взаимодействия на уроках иностранного  
языка
- 49 *Н. И. Зайцева*  
Разбор наиболее сложных тем  
по русскому языку как подготовка к ЕГЭ
- 52 *Э. У. Шемякина*  
Приемы письменного сложения и  
вычитания трехзначных чисел в  
проекте «ТелеШкола»

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:  
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ, СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

- 55 *Т. Г. Навазова*  
Цифровизация образования:  
дань моде или назревшая  
необходимость
- 61 *О. Е. Шафранова, Т. Н. Куценко,*  
Смешанное обучение:  
вопросы внедрения
- 65 *М. А. Тюнникова, В. А. Лисина*  
Управленческие и педагогические  
аспекты повышения качества  
образования «цифрового» поколения
- 71 *А. В. Шевченко*  
Новые возможности  
профессионального взаимодействия:  
на примере работы Ассоциации  
директоров Кубани
- 72 *Е. В. Канищева*  
Управление дистанционным  
обучением в гимназии в  
период самоизоляции
- 75 *В. А. Лисина*  
Об особенностях организации  
семейного и самообразования  
с использованием цифровых  
технологий
- 77 *Е. Р. Еремян, Е. А. Зозуля*  
Опыт использования электронного  
обучения для повышения качества  
образования
- 79 *В. С. Власенко, А. Н. Зинуров*  
К вопросу об использовании  
цифровых технологий в обучении  
детей с особыми образовательными  
потребностями
- 81 *А. А. Зинченко, Н. С. Чернышенко*  
Дистанционные формы  
дошкольного образования детей  
с ограниченными возможностями  
здоровья: вынужденные меры  
или назревшие перемены
- 83 *Е. А. Вербичева*  
Формирование информационной  
культуры учителя в проекте  
Цифровая образовательная среда
- 87 *Э. У. Шемякина*  
Внедрение цифровой  
образовательной среды  
в деятельность современной школе
- 90 *В. В. Швайка*  
О создании цифровых материалов

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ:  
ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ**

- 93 *Л. Н. Терновая, И. Н. Невшупа*  
Научно-методическое, методическое  
и кадровое обеспечение и  
совершенствование преподавания  
русского языка и языков народов  
Российской Федерации как основы  
гражданской самоидентичности  
и межкультурного диалога
- 95 *Е. И. Прынь*  
Наставнические практики в  
профессиональном становлении  
молодого учителя
- 97 *А. А. Зинченко*  
Личностная и профессиональная  
мобильность учителя-дефектолога  
в экстраординарных условиях
- 99 *И. А. Марюхина*  
Профессиональный конкурс -  
путь к успеху

# ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ВЫНУЖДЕННЫЕ МЕРЫ ИЛИ НАЗРЕВШИЕ ПЕРЕМЕНЫ

**ЗИНЧЕНКО**

*Александра Александровна,  
учитель-дефектолог  
МАДОУ д/с № 8 «Гармония»  
Победитель конкурса «Педагог-  
дефектолог Кубани» 2020*

Благодаря реализации проекта «Образование» с 2018 года в системе отечественного образования стали появляться новые модели организации и проведения образовательной работы через цифровые технологии. Был взят курс на *цифровую трансформацию общего образования*. Данная тенденция отчетливо прослеживалась на всех уровнях образования, в том числе и на дошкольном. Но то, что для общеобразовательных организаций являлось естественным и планомерным процессом (с 2016 года происходило постепенное внедрение в школы электронных журналов, цифровых средств обучения, отчетности, дистанционных форм образования учащихся и педагогов), для дошкольных учреждений стало явлением неожиданным. В детских садах этот процесс носил лимитированный характер, никто не рассматривал перспективу дополнения, а тем более замены традиционного педагогического взаимодействия педагога ДОУ с ребенком, детьми на дистанционные формы обучения. Категорически против выступали педагоги коррекционного профиля, осуществляющие образовательную деятельность с категорией детей, имеющих особые образовательные потребности, инвалидность. Цифровизацию дошкольного образования профессиональная педагогическая общественность критически воспринимала достаточно долгое время, пока обстоятельства не внесли свои коррективы. В мире начала активно распространяться коронавирусная инфекция, Всемирная организация здравоохранения официально объявила пандемию. Заботясь о здоровье граждан, ряд стран, одна за другой, объявляли карантин, вводили режим самоизоляции, систему санитарных мер и госпитальной готовности. Такие перемены произошли и в нашей стране, и в первую очередь были закрыты образовательные

**ЧЕРНЫШЕНКО**

*Нина Сергеевна,  
старший воспитатель  
МАДОУ д/с № 8 «Гармония»*

организации, обучающихся перевели на дистанционное образование. *Вынужденные меры* поставили педагогов дошкольных учреждений перед необходимостью изменить отношение к дистанционным формам образования как единственно доступному и действующему инструменту педагогической работы с ребенком, его родителями. *Вынужденные меры* заставили педагога детского сада профессионально перестроиться и освоить цифровые технологии. Именно *вынужденные меры* открыли педагогу детского сада путь к проведению дистанционных форм обучения через различные Интернет-платформы, программы и приложения. Однако когда речь идет о *временных мерах*, тем более *вынужденных*, сразу возникает справедливый вопрос: не временно ли явление интенсивной цифровизации дошкольного образования, не завершат ли практику дистанционного взаимодействия педагога детских садов с семьями, как только снимут режим самоизоляции и откроются образовательные организации? А может, *вынужденные меры* – это всё-таки *назревшие перемены*, которые должны были прийти в детские сады, пусть даже и в условиях экстраординарной ситуации?

Попробуем ответить на этот вопрос на примере детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» г. Новороссийска, в котором обучаются и развиваются дети с разными вариантами развития от 2-х месяцев и до 7 лет. Большая часть воспитанников представлена детьми с особыми образовательными потребностями, инвалидностью. Педагогами «Гармонии» совершенно не использовались дистанционные формы образования, более того, отношение к ним было крайне скептическим, иногда даже негативным. Однако режим самоизоляции поставил в положение, когда

необходимо было продолжать процесс дошкольного образования всех категорий обучающихся, без исключений. Наибольшую трудность в организации и проведении дистанционных форм образования представляла работа семьями, имеющими особых детей.

Более пятидесяти сотрудников «Гармонии» начали проводить педагогическую деятельность с воспитанниками, их родителями в непростых сложившихся условиях.

В данной статье мы представим SWOT-анализ мнений узких специалистов об опыте дистанционной работы с особыми детьми, их родителями. Каждый специалист в ходе осуществления дистанционного обучения отметил его преимущества и недостатки.

Учителя-логопеды сошлись в едином мнении, что *положительными моментами* такого опыта стали:

- побуждение специалиста активно осваивать интерактивные технические средства и формы подачи материала;
- обогащение психолого-педагогических компетенций у родителей, активное их включение в коррекционно-образовательную деятельность;
- предоставление родителям свободы выбора места, времени проведения занятия, возможности регулировать его продолжительность, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Среди *отрицательных сторон дистанционного обучения* учителя-логопеды назвали:

- особым детям трудно включиться в дистанционную образовательную деятельность, сосредоточиться на ней, воспринять предлагаемый педагогом материал, понять смысл обращенной к нему речи и инструкций взрослого;
- теряется эмоциональная связь детей и педагога;
- отсутствует общение и взаимодействие ребенка со сверстниками.

Однако учителя-логопеды подчеркивают, что осуществление коррекционно-образовательной деятельности в дистанционном формате побудило их к совершенствованию и использованию дистанционных образовательных технологий в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад. *Вынужденные меры стали необходимыми и полезными переменами.*

Педагоги-психологи отмечают *минусы дистанционного обучения*, среди которых:

– сужение «социальной рамки взаимодействия». Семья после рождения ребенка с особыми образовательными потребностями переживает стресс и часто самоизолируется. Поэтому важной задачей становится задача расширения «социальной рамки взаимодействия» для его родителей. Встречаясь с педагогами и другими родителями, взрослые видят, что их детей «принимают»;

– онлайн-обучение невольно способствует самоизоляции семьи.

*Положительными сторонами* данного формата *педагоги-психологи* считают:

- повышение ответственности родителей за стимуляцию и развитие ребенка. Педагог обсуждает с родителями задачи и содержание АОП, определяет первоочередные задачи работы. Онлайн-обучение способствует повышению активности и ответственности родителей по выполнению рекомендаций, которые обсуждались в режиме онлайн-консультаций;
- создание единого информационного, методического пространства, появление практического видеоматериала, рефлексивные обсуждения педагогов и родителей.

*Значит, такие перемены, по мнению педагогов-психологов, будут носить устойчивый и развивающийся характер.*

Учителя-дефектологи отметили, что дистанционное обучение выступает в качестве мощнейшего мотивационного ресурса для развития личности ребенка, но это и негативная среда, которая может проявиться в самых губительных воздействиях на неокрепшую психику особого ребенка. Наряду с этим утверждением, специалисты указывают на следующие *плюсы*:

- возможность реализовывать образовательную программу и не останавливать коррекционные занятия даже в домашних условиях;
- максимальная вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- педагоги в период дистанционного обучения могут ярко проявить свои творческие компетенции, так как съёмка видеозанятий, проведение занятий в онлайн-режиме требуют креативного подхода, применения интересных технологий и методов обучения.

*К отрицательным моментам* учителя-дефектологи отнесли:

- трудности у родителей в мотивировании детей, организации и проведении занятий;

- отсутствие у родителей возможностей для регулярных занятий в домашних условиях в силу занятости (работой, домашними делами);

- отсутствие дома необходимой развивающей среды и игровых пособий;

- частое использование интерактивных технических средств, что еще более негативно влияет на здоровье особых детей, приводя к снижению концентрации внимания, ослаблению зрения, физической усталости.

*Вынужденные меры подтолкнули к назревшим переменам, отмечают учителя-дефектологи.*

Таким образом, проведенный анализ мнений узких специалистов о дистанционной

форме дошкольного образования особых детей позволил прийти к выводу, что время *назревших перемен наступило.*

#### **Список использованной литературы**

1. Еникеева С.Д. О роли национального проекта «Образование» в обновлении общего образования в России // Уровень жизни населения регионов России. - 2008. - N 10 - С.17-21.

2. Кольчугина М. Нацпроект «Образование»: инноватизация подготовки кадров // Мировая экономика и международные отношения. - 2009. - N 9. - С.64-72.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. М.: Легион, 2015. - 212 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ В ПРОЕКТЕ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

***ВЕРБИЧЕВА Елена Александровна,**  
доцент кафедры математики и информатики  
ГБОУ ИРО Краснодарского края,  
к.п.н, эксперт ЕГЭ по информатике*

В современных условиях образование является одной из самых важных сфер человеческой деятельности. Повышение качества образования стало основной целью, как приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», разработанного Министерством просвещения совместно с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций проекта постановления Правительства РФ «О проведении в 2020–2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды» – части глобальной работы в рамках нацпроекта «Образование», позволяющей расширить доступ обучающихся к качественным программам обучения; так и стратегии развития системы образования Краснодарского края до 2024 года.

Цель Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»: обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения Краснодарского края и перспективными задачами развития общества и экономики, а также успешная интеграция молодежи в общественную жизнь Краснодарского края.

Среди задач – обеспечение системы образования края высококвалифицированными кадрами, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

На современном этапе развития образовательных организаций края потенциальным фактором, представляющим наибольшую актуальность в совершенствовании качества образования, считаем информатизацию образования, цифровизацию образовательной среды. В школах края формируется современная информационная среда для преподавания. Увеличивается доля общеобразовательных организаций, имеющих высокоскоростной доступ к сети Интернет.

В этих условиях, преподаватель должен знать особенности информационных потоков в своей образовательной деятельности, уметь организовать поиск информации из множества источников, структурировать её, систематизировать, обобщать и представлять её в виде, понятном обучающимся.

Для этого он не только сам должен владеть навыками и умениями использования компьютера, но и обладать особым типом культуры – информационной.

### Примерный подсчет баллов по критерию 3

№	Мероприятие	Баллы
<b>Участие в профессиональных конкурсах (9 единиц – 3 балла)</b>		
<b>Всероссийский уровень</b>		
1.	Участие в IV Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший сценарий»	3 единицы
<b>Краевой уровень</b>		
2.	Участие в Краевом профессиональном конкурсе «Учитель – дефектолог Краснодарского края - 2020» в номинации «Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края -2020»	3 единицы
3.	Участие в Краевом конкурсе профессионального мастерства видео занятий «Работаем по стандартам»	3 единицы
<b>Публичная трансляция результатов профессиональной деятельности (9 единиц – 3 балла)</b>		
<b>Международный уровень</b>		
1.	Международная научно-практическая конференция «Современная начальная школа: практика и перспектива» <b>Выступила</b> по теме: «Практические инструменты дефектологической работы по развитию и коррекции познавательной сферы у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»	3 единицы
<b>Всероссийский уровень</b>		
2.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее» <b>Провела мастер-класс</b> по теме: «Использование эффективных коррекционно-развивающих технологий для обучающихся подготовительного к школе возраста, имеющих нарушение интеллекта»	3 единицы
3.	Всероссийский фестиваль науки «NAUKA0 +» <b>Провела мастер класс</b> по теме: «Развитие социально-коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта за	3 единицы



	счет использования «Дидактических фартуков»»	
<b>Трансляция результатов профессиональной деятельности через СМИ (9 единиц – 3 балла)</b>		
1.	Печатная публикация статьи по теме: «Технологическое обеспечение коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста, с нарушениями интеллектуального развития»	<b>3 единицы</b>
2.	Публикация статьи на тему: «Инклюзивный подход в использовании дидактических средств при обучении дошкольников с нарушениями интеллекта»	<b>3 единицы</b>
3.	Публикация статьи по теме: «Дистанционные формы дошкольного образования детей с ОВЗ: вынужденные меры или назревшие перемены»; «Личная и профессиональная мобильность учителя-дефектолога в экстраординарных условиях»	<b>3 единицы</b>

**ИТОГО: 3+3+3/3=3 балла**